



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AZIONI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto mette in campo una molteplicità di azioni volte a favorire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, DSA o altre situazioni di svantaggio. Vuole creare un ambiente di apprendimento realmente inclusivo dove stare bene con sé e con l'altro e dove crescere come cittadini consapevoli del valore delle diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

– Cooperare nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali e chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. – Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà. – Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, delle diversità, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. – Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. – Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze



| | |
|--------------------|--------------|
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |
| | Psicomotoria |
| Strutture sportive | Palestra |
| | Giardino |

Approfondimento

Destinatari: Il progetto è rivolto all'intero Istituto, in un'ampia prospettiva di accoglienza dei bisogni educativi speciali e di sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Attività previste:

- Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica.
- Costituzione di gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione.
- Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi.
- Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri.
- Elaborazione di percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti.
- Attivazione di eventuali percorsi di ISTRUZIONE DOMICILIARE. Nello specifico, nel corrente a.s., è attivato un servizio di istruzione domiciliare di 16 ore (integrate anche da un'assistenza educativa domiciliare), a favore di una alunna, senza oneri aggiuntivi per l'I.C., poiché si rendono disponibili due docenti di sostegno che insistono sull'alunna, in orario scolastico, in accordo con la famiglia.
- Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione.
- Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.).
- Acquisto e catalogazione di ausili didattici.



- Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati.
- Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con disabilità.
- Incontri con le famiglie per la condivisione e la verifica dei documenti programmatici condivisi (PEI e PDP).
- Condivisione delle buone prassi mediante la classe "Inclusione" dell'ambiente Classroom.

Indicatori di efficacia del progetto:

- Compimento di tutte le azioni a favore dell'inclusione sopra esposte.
- Gradimento risultante da questionari di valutazione ed auto-valutazione i cui indicatori principali sono:

l'incentivazione dell'aiuto tra pari, il coinvolgimento delle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali e la collaborazione tra i docenti.

- Esiti scolastici degli alunni BES con riguardo alla crescita del profitto degli apprendimenti, alla comunicazione acquisita, alla socializzazione realizzata, ai rapporti relazionali instaurati con insegnanti e compagni.
- Esiti scolastici di tutti gli alunni dell'Istituto con riguardo alle competenze chiave europee sociali e civiche.

● GIOCO, SPORT E INCLUSIONE

Il progetto GIOCO, SPORT E INCLUSIONE è rivolto agli alunni con disabilità ed ai loro compagni di classe o sezione. Attraverso la pratica del tennis da tavolo (per la scuola primaria e/o secondaria di primo grado) e giochi di psicomotricità (per la scuola dell'infanzia) esso vuole offrire nuove occasioni di socializzazione e confronto tra pari, in un contesto ludico o sportivo diverso dalle consuetudini scolastiche. Giocare potenziando le abilità motorie e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA: • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei. • Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. • Comunicare ed esprime emozioni. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Rispettare ed accettare l'altro e quanto lo circonda. • Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio. • Sviluppare lo schema corporeo e la consapevolezza di sé. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: • Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. • Usare il movimento come modalità comunicativo-espressiva. • Partecipare attivamente al gioco e alla competizione sportiva nel rispetto delle regole e della sicurezza individuale e di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Psicomotoria

Strutture sportive

Aree sportive esterne

Approfondimento

Destinatari: I

NFANZIA: coinvolte due sezioni; progetto rivolto agli alunni di anni 5 (ultimo anno della scuola dell'infanzia).

PRIMARIA: coinvolte quattro classi quinte, progetto rivolto ad un piccolo gruppo di alunni per ciascuna classe.

SECONDARIA: coinvolta una classe terza; progetto rivolto ad un piccolo gruppo di alunni. Qualora non si raccogliessero sufficienti adesioni, il progetto potrebbe essere allargato alle classi inferiori.

Attività previste: Il progetto si svolgerà da novembre a giugno con cadenza e durata da valutare sulla base delle adesioni. Le lezioni di tennis da tavolo si terranno in orario extra-scolastico mentre le attività di psicomotricità saranno in orario scolastico.

- La parte del progetto dedicata alla scuola primaria e secondaria è resa possibile dalla collaborazione con la Società polisportiva Clementina.

Valutazione: Nella parte del tennistavolo il progetto sarà valutato mediante un questionario di gradimento rivolto alle famiglie degli alunni aderenti e agli stessi alunni, mentre per le attività di psicomotricità il questionario di gradimento sarà rivolto agli insegnanti delle sezioni coinvolte.

Condivisione con le famiglie: Nel mese di giugno, a conclusione delle lezioni di tennistavolo, si terrà in presenza delle famiglie una piccola cerimonia con la dimostrazione della attività di



inclusione mediante lo sport e l'assegnazione di attestati di partecipazione al progetto.

● ACCOGLIENZA - Chi ben comincia . . .

Il progetto "Accoglienza" nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire in modo sereno e motivante i nuovi iscritti di ciascun ordine scolastico, al fine di creare un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere e l'avvio di un processo graduale di crescita nell'autonomia e nella stima di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce le regole fondamentali di convivenza del gruppo di appartenenza. - Comunica ed esprime emozioni. - Pratica comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni. Inoltre, tutte le attività di accoglienza, decise e concordate di volta in volta dai docenti interessati, hanno come obiettivi comuni: - Favorire un armonioso passaggio dalla famiglia o dall'asilo nido alla scuola dell'Infanzia, alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di I grado. - Promuovere una continuità educativa fra le varie comunità educanti. - Garantire coerenza educativa all'alunno. - Aiutare i genitori a superare atteggiamenti di ansia che possono ripercuotersi sulla sicurezza dei figli e compromettere il loro adattamento alla scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Giardino

Approfondimento

Destinatari:

Primo anno Infanzia

Primo anno Primaria

Primo anno Secondaria



Attività previste:

Il progetto si svolgerà nei primi mesi di scuola del primo anno scolastico di ogni ordine.

INFANZIA

- Riunione tra il Dirigente scolastico, i docenti ed i genitori da tenersi in ciascun plesso nel mese di settembre.
- Accoglienza dei nuovi iscritti nel giardino della scuola in piccoli gruppi durante una delle mattine che precedono l'inizio dell'anno scolastico.
- Entrata posticipata per i primi due giorni di scuola, dei bambini di 3 anni (possono essere previste fasce orarie).
- Flessibilità dell'orario di frequenza, almeno per il primo mese di scuola e comunque non oltre il mese di gennaio.

PRIMARIA

- Riunione tra il Dirigente scolastico, i docenti e i genitori da tenersi nel mese di settembre, in ciascun plesso.
- Accoglienza dei nuovi iscritti a scuola per due ore durante una delle mattine che precedono l'inizio dell'anno scolastico.
- Nella prima settimana di scuola per gli alunni della prima classe sono previste ulteriori attività di accoglienza.

SECONDARIA

- Riunione tra il Dirigente Scolastico, i docenti e i genitori da tenersi nel mese di settembre.
- Il primo giorno di scuola gli alunni della prima classe vengono accolti nelle loro classi e per loro sono previste attività di accoglienza differenziate a seconda dei plessi, che in alcune discipline si propongono nei giorni successivi.
- Uscita all'Oasi di Ripabianca



● CONTINUITA' - Dall'Infanzia alla Primaria: giochiamo con la matematica passando per il sistema integrato 0-6

Si intende organizzare momenti di incontro fra gli alunni dei due ordini scolastici (alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e alunni del primo anno della scuola primaria) che collaboreranno ad un comune progetto: realizzare un gioco matematico da proporre ai compagni della classe abbinata dell'ordine scolastico in continuità. PERCORSO 0-6: CONTINUITA' tra Istituto Comprensivo Carlo Urbani di Jesi e Nidi del Comune Di Jesi Il nostro Istituto intende avviare ed articolare un ponte nella fascia 0-6 al fine di costruire un percorso condiviso nel delicato passaggio da un'istituzione all'altra; per questo si sta attivando una collaborazione con il coordinamento dei nidi d'Infanzia della città di Jesi per attivare occasioni di scambio e incontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

INFANZIA: - Utilizzare quantificatori; numerare. - Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche. - Cooperare nel gioco e nel lavoro. - Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Riflettere sul percorso svolto. - Prendere iniziative di gioco e di lavoro. - Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. - Ipotizzare e provare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. **PRIMARIA:** - Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e riuscire a passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Cooperare nella classe/nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali e chiedendo/prestando aiuto - Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate e autovalutarsi. - Progettare un percorso operativo (per realizzare un prodotto, un servizio, etc), e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Psicomotoria

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Giardino



Approfondimento

Destinatari:

Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e alunni del primo anno della scuola primaria.

Attività previste:

2 incontri: il primo (novembre) nella sede della scuola Primaria e il secondo (marzo) nell'Infanzia.

- Nel primo incontro gli alunni della Primaria proporranno ai compagni dell'Infanzia un gioco matematico da loro realizzato
- Nel secondo incontro gli alunni dell'Infanzia proporranno ai compagni della Primaria un gioco matematico da loro realizzato
- Gli insegnanti coinvolti potranno monitorare il percorso attraverso osservazioni e verifiche e valutare gli esiti attraverso gli incontri e i manufatti finali.
- Realizzazione di schede descrittive del gioco realizzato e condivisione in drive
- Eventuale mostra dei giochi realizzati

PERCORSO 0-6: ACCOGLIENZA E CONTINUITA' tra Istituto Comprensivo Carlo Urbani di Jesi e Nidi del Comune Di Jesi

Per accogliere al meglio i bambini e le bambine nella scuola dell'Infanzia è importante prevedere momenti di incontro e confronto anche con le educatrici dei nidi. Mantenere una continuità tra Nido e Scuola dell'infanzia può facilitare infatti un ambientamento più sereno e graduale nella nuova realtà educativa. Per questo anno le docenti dell'Istituto hanno proposto un unico incontro in cui i bambini di tre e quattro anni dell'Infanzia vanno nei nidi; sarebbero i bambini più "piccoli", quelli che i bambini dei nidi ritroverebbero l'anno seguente nel passaggio alla scuola dell'Infanzia. L'incontro verrà articolato anche con le educatrici dei nidi.

● CONTINUITA' - Dalla Primaria alla Secondaria:



giochiamo con la matematica

Si intende organizzare momenti di incontro fra gli alunni dei due ordini scolastici (alunni dell'ultimo anno della scuola Primaria e alunni del primo anno della scuola Secondaria I grado) che collaboreranno ad un comune progetto: realizzare un gioco matematico da proporre ai compagni della classe abbinata dell'ordine scolastico in continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

PRIMARIA: - Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e riuscire a passare da un problema specifico a una classe di problemi. - Cooperare nella classe/nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali e chiedendo/prestando aiuto - Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate e autovalutarsi. - Progettare un percorso operativo (per realizzare un prodotto, un servizio, etc), e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. **SECONDARIA** - Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni



tra gli elementi. - Saper utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, formulare ipotesi, sostenere argomentazioni e supportare informazioni. - Cooperare nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali e chiedendo/prestando aiuto. - Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà. - Porre domande pertinenti. - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). - Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate ed autovalutarsi.

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule | Psicomotoria |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

Approfondimento

Destinatari:

Alunni dell'ultimo anno della scuola Primaria e alunni del primo anno della scuola Secondaria I grado

Attività previste:

2 incontri: il primo (novembre) nella sede della scuola Secondaria e il secondo (marzo) nella Primaria.

- Nel primo incontro gli alunni della Secondaria proporranno ai compagni della Primaria un gioco matematico da loro realizzato



- Nel secondo incontro gli alunni della Primaria proporranno ai compagni della Secondaria un gioco matematico da loro realizzato
- Gli insegnanti coinvolti potranno monitorare il percorso attraverso osservazioni e verifiche e valutare gli esiti attraverso gli incontri e i manufatti finali.
- Realizzazione di schede descrittive del gioco realizzato e condivisione in drive
- Eventuale mostra dei giochi realizzati

● SALUTE E BENESSERE

La promozione del benessere e della salute riguarda trasversalmente ogni disciplina e ogni attività scolastica, risente e ha ricadute sull'intera collettività e incide sulla qualità della vita. L'ambiente, gli individui, la consapevolezza, la capacità di agire in modo sinergico sono tra i fattori che maggiormente determinano il ben-essere degli alunni di ogni ordine scolastico; la collaborazione scuola famiglia sembra ormai una necessità imprescindibile per favorire lo sviluppo olistico dei nostri utenti. Riteniamo quindi utile promuovere, accanto ai progetti prettamente rivolti a bambini e ragazzi, percorsi e cura anche nei confronti di docenti, personale scolastico e genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Mantenere un approccio alla salute e al benessere, sia propri che altrui, di tipo multifattoriale, che non ceda a settorialismi e che non si limiti a pochi e limitati interventi occasionali. - Acquisire consapevolezza riguardo i comportamenti attivi che promuovono il benessere attraverso l'educazione al rispetto del corpo (alimentazione, sport, stile di vita sano...) e dell'ambiente, all'affettività e all'empatia, alla prevenzione, alla collaborazione e alla propositività.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Docenti interni; professionisti esterni; Enti |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |
| | Scienze |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Palestra |

Approfondimento



L'educazione alla salute e al benessere non è in realtà un unico progetto ma un insieme di iniziative che si articolano a vari livelli e in vari momenti dell'anno e con differente durata.

Attività previste (i progetti che non sono specificati dal nome dei plessi sono stati svolti da tutti):

INFANZIA: Scuola Arcobaleno, scuola Isola Felice, scuola Tabor, scuola Gola della Rossa

- Psicomotricità progetto portato avanti dalle insegnanti Gola della rossa e Isola felice.
- Educazione alimentare adesione a proposte ed iniziative della " Camst" (Gola della Rossa, Arcobaleno e Isola felice).
- Didattica all'aperto (Monte Tabor): racconti, giochi liberi e guidati all'aria aperta. Esplorazione, osservazione ed accudimento del giardino.
- Percorsi psico-motori.
- Giochi cooperativi e di non violenza.
- Progetto orto scolastico (Arcobaleno, Isola felice e Gola della Rossa) nel rispetto dei tempi lenti della natura e di tempi lenti dei bambini.
- Screening pedagogico portato avanti da tutte le docenti delle scuole dell'Infanzia dell'Istituto rivolto a tutti i bambini che sono all'ultimo anno di frequenza.
- Proposta di adesione a "Cancro io ti boccio" (arance della salute). Il progetto dedicato ai bambini lo abbiamo chiamato "La settimana delle arance e degli amici agrumi " sempre teso a stimolare la conoscenza di frutti diversi e diversi sapori per una corretta educazione alimentare. (Tabor e Arcobaleno).
- Progetto Gioca Judo (Isola Felice, Arcobaleno e Tabor)

• Uscite a Teatro e Biblioteche

INFANZIA scuola "Cangemi".

- Uscite a Teatro e compagnie teatrali che vengono a scuola.
- Un mondo in un libro per stare bene a scuola. Uscite nelle Biblioteche.
- Progetto Psicomotricità.
- Progetto accoglienza, per rispettare i tempi di inserimento di ciascun bambino, per vivere



serenamente il distacco dalla famiglia e muovere con sicurezza i primi passi verso la scuola.

- Giornata dei bambini e degli adolescenti

PRIMARIA:

Plesso Martiri della Libertà:

- Progetto per aiutare le situazioni difficili a scuola con le Life Skills in diverse classi.
- Progetto AVIS: è rivolto a tutte le classi per la produzione di disegni per i biglietti natalizi e per il calendario.
- Il giorno della frutta fresca, secca e verdura per tutto il plesso il lunedì.
- Proposta di adesione a "Cancro io ti boccio" con la vendita delle arance della salute e dei vasetti di marmellata e miele.
- Incontro con il Consultorio familiare sull'affettività per quarta e sessualità per le classi quinte.
 - Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria.
- Progetti con la COOP.

Plesso Tabor:

- Percorsi di educazione al consumo consapevole ed alla legalità in collaborazione con COOP Adriatica di Jesi.
- Il giovedì della frutta fresca.
- Progetto per aiutare le situazioni difficili a scuola con le Life Skills in diverse classi.
- Progetto AVIS: è rivolto a tutte le classi per la produzione di disegni per i biglietti natalizi e per il calendario.
- Proposta di adesione al progetto "Cancro io ti boccio" per le classi seconde, terze e quinte con la distribuzione delle arance della salute e dei vasetti di marmellata e miele.
- Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria.



- Incontro con il Consultorio familiare sull'affettività per quarta e sessualità per le classi quinte.
- Progetti con la COOP.

Plesso A. De Amicis di Santa Maria Nuova:

- Proposta di adesione a "Cancro io ti boccio" con la vendita delle arance della salute e dei vasetti di marmellata e miele. Anche lotteria.
- Il martedì della frutta.
- Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria.
- Incontro con il Consultorio familiare sulla sessualità e affettività per le quarte e quinte.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Benedetto Croce:

- Progetto Primo Soccorso rivolto agli alunni delle classi terze. (Croce Rossa Italiana)
- Progetto "Patentino per lo Smartphon" rivolte alle classi prime. Creazione di un percorso formativo rivolto agli insegnanti e supervisione della loro attività didattica verso gli studenti.
- Unplugged alcune unità è rivolto alle classi terze; gli obiettivi sono: favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.
- Progetto per aiutare le situazioni difficili a scuola con le Life Skills in diverse classi.
- Spotello di ascolto in collaborazione con l'OIKOS. Descrizione sintetica: n. 50 ore di sportello condotto da professioniste che lavorano da anni nell'ambito della prevenzione e promozione del benessere. I CIC (Centri Informazione e Consulenza) . Rivolto agli studenti della secondaria



di primo grado, genitori, docenti e ata di tutto l'istituto.

- Progetto "Safer Internet Day" sulla sensibilizzazione ai rischi della rete.

Leopardi:

- Progetto AVIS: è rivolto a tutte le classi per la produzione di disegni per i biglietti natalizi e per il calendario.

- Progetto Primo Soccorso rivolto agli alunni delle classi terze.

- Il giorno della frutta fresca, secca e verdura per tutto il plesso.

- Progetto "Patentino per lo Smartphon" rivolte alle classi prime. Creazione di un percorso formativo

rivolto agli insegnanti e supervisione della loro attività didattica verso gli studenti.

- Sportello di ascolto in collaborazione con l'OIKOS. Descrizione sintetica: n. 50 ore di sportello condotto da professioniste che lavorano da anni nell'ambito della prevenzione e promozione del benessere. I CIC (Centri Informazione e Consulenza) . Rivolto agli studenti della secondaria di primo grado, genitori, docenti e ata di tutto l'istituto.

- Progetto Unplugged alcune unità rivolto alle classi terze; gli obiettivi sono: favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali; sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali; correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione; migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

- Progetto "Safer Internet Day" sulla sensibilizzazione ai rischi della rete.

- Progetto EducAmare: percorso di 3 incontri tra genitori e docenti per discutere di tematiche educativi in piccoli gruppi. Al termine degli incontri verrà proposta una conferenza con un esperto esterno in base ai bisogni che si riterranno prioritari.

Le attività saranno illustrate ai genitori durante le assemblee e le riunioni di interclasse. Sarà inoltre proposto un questionario di gradimento finale per verificare le proposte realizzate e valutare i percorsi futuri.



● INTERCULTURA - Scuola senza frontiere

Il progetto si propone di: •favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni per prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione degli alunni stranieri. •Garantire pari opportunità formative e prevenire l'insuccesso scolastico, mettendo in atto interventi specifici e diversificati per l'apprendimento dell'italiano L2 attraverso l'attivazione di laboratori linguistici permanenti di italiano L2 per alunni con origini migratorie per favorire l'acquisizione della lingua dello studio. •Stabilire rapporti di collaborazione con le famiglie immigrate e favorire il loro processo di integrazione anche attraverso l'attivazione di un progetto di insegnamento di italiano L2 per le mamme "straniere" degli alunni dell'Istituto. •Rispettare le differenze culturali e linguistiche e favorire il mantenimento della lingua di origine. •Stabilire rapporti di collaborazione con il territorio (amministrazioni locali, associazioni, servizi) per costruire una rete di interventi che renda possibile la piena integrazione scolastica e sociale degli alunni stranieri. •Favorire il dialogo fra le culture tramite la revisione dei contenuti disciplinari in chiave interculturale. •Promuovere la partecipazione dei docenti ad attività di formazione sull'insegnamento dell'italiano L2, sull'educazione interculturale e la didattica interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Mettere in atto interventi finalizzati a facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.
- Apprendimento della lingua italiana
- Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche e il graduale passaggio dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio.
- Lingua della comunicazione:
- Acquisire il lessico relativo ai diversi contesti della vita quotidiana.
- Saper comunicare nelle interazioni quotidiane con i coetanei e con gli adulti
- Raccontare, riferire, descrivere e prendere la parola in situazioni formali ed informali.
- Comprendere facili testi e argomenti di studio ridotti e semplificati.
- Saper scrivere brevi testi con il supporto di schemi e tracce.
- Ampliare gradualmente la conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche.
- Conoscere e usare correttamente i termini fondamentali del linguaggio specifico delle discipline.
- Comprendere il contenuto essenziale delle lezioni e delle spiegazioni relative alle diverse discipline.
- Essere in grado di comprendere, anche attraverso tecniche di facilitazione, i testi di studio.
- Saper rispondere oralmente e per iscritto a domande relative agli argomenti studiati, formulando correttamente le frasi.
- Produrre testi di vario tipo.
- Saper analizzare ed utilizzare correttamente le strutture linguistiche della L2.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Biblioteche del territorio

Approfondimento

Destinatari

Tutti gli studenti dell'Istituto

Attività previste:

Corsi intensivi di alfabetizzazione linguistica.

Laboratori linguistici permanenti per l'insegnamento dell'italiano lingua2 (I e II livello)

Laboratorio di Informatica con software specifici

Attività di recupero e aiuto compiti per alunni delle scuole Primaria e secondaria di Primo grado

Attività di sostegno linguistico

Insegnamento della lingua e della cultura araba

Gestione flessibile della didattica riguardo a selezione dei contenuti, gruppi di lavoro, materiali didattici (specifici e semplificati) e tempi d'intervento dei docenti.

Predisposizione da parte dei Consigli di classe di eventuali percorsi personalizzati che comportino, se necessario, anche modifiche temporanee dei curricoli.

Interventi ed iniziative sistematiche in risposta a particolari bisogni formativi.

Metodologie attive che si avvalgono di strumenti diversi: LIM, nuove tecnologie, video ...

Ricorso ad una didattica interculturale all'interno del normale lavoro delle singole discipline

Apprendimento cooperativo, tutoring, strategie metacognitive



Corsi di italiano L2 per le madri immigrate degli alunni stranieri dell'Istituto.

E' previsto il coinvolgimento di tutte le famiglie, degli enti del Terzo settore, delle biblioteche e delle comunità locali dei Comuni di Jesi e Santa Maria Nuova

● ORIENTAMENTO - Conoscersi per conoscere

Il progetto Orientamento è rivolto a tutti gli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di I grado ed ha come obiettivo la realizzazione di un "sistema strutturato e coordinato di interventi che a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale" (linee guida_DM 328_2022). Il progetto prevede un modulo di Orientamento di 30 ore per ciascuna delle tre classi, progettato e realizzato da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno: L'alunno: - Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali. - Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative. Evidenze tratte dal Curricolo verticale di Istituto: - Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i



conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà - Applicare strategie di studio - Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate e autovalutarsi. Gli obiettivi specifici sono riportati nei singoli moduli di orientamento (sezione approfondimento).

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--|
| Risorse professionali | docenti S. Secondaria di I gr e I. superiore, coach adolesc. |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Multimediale |
| | Musica |
| | Scienze |
| Aule | Magna |
| | Psicomotoria |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |
| | Giardino |

Approfondimento

Destinatari: Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie.

Il progetto avrà la durata dell'intero anno scolastico; coinvolgerà, in fasi differenti, le classi dei



tre anni di corso, secondo i seguenti moduli di orientamento:

MODULO - CLASSE I: "Conosci te stesso e l'ambiente intorno a te"

Obiettivi specifici:

- Conoscere le proprie caratteristiche: punti di forza e di debolezza, passioni, desideri e progetti.
- Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.
- Essere consapevole degli stili di apprendimento.
- Conoscere il processo che conduce ad una scelta.
- Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento).

PIANO DI LAVORO

Attività che coinvolgono l'intera classe

- Attività d'accoglienza
- Modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo)
- Visita d'istruzione, uscite didattiche e progetti legati al territorio
- carta d'identità
- Orto sinergico
- Uscita all'Oasi di Ripabianca
- Presentazione di sé in lingua inglese
- Approfondimenti sul sistema scolastico italiano e quello britannico (video, ascolti, questionari)
- Presentazione di sé in lingua francese / spagnola.
- Presentazione di sé con Scratch.
- Storia della musica collegata alla pratica strumentale.
- Lettura della struttura urbanistica della città dalle origini
- Gruppo sportivo/campionati studenteschi



- Lettura filmica e relativa attività di riflessione scritta proposta dal docente e condivisa con la classe.

Attività extrascolastiche rivolte a docenti e genitori (non computabili nelle 30 ore se non svolte da tutta la classe)

- Educamare (Dalla frustrazione all'ansia, Dalle autonomie all'autostima, Dalla relazione alla collaborazione)

MODULO - CLASSE II: "Un percorso tutto da costruire"

Obiettivi specifici:

- Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona.
- Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità.
- Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.
- Accrescere il processo che conduce alla scelta.
- Conoscere alcuni aspetti economici del territorio.

PIANO DI LAVORO

Attività che coinvolgono l'intera classe

- Lectures e filmografia per stimolare la riflessione su sé stessi
- Modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo)
- Incontro con l'autore
- Visita d'istruzione, uscite didattiche e progetti legati al territorio
- Realizzazione di giochi matematici



- Riflessioni guidate e produzione scritta da parte degli studenti sulla tematica proposta
- Giornata in lingua francese / spagnola
- Utilizzo della piattaforma per l'orientamento: Sorprendo
- Storia della musica collegata alla pratica strumentale.
- Criteri per gli interventi di recupero dei beni architettonici
- Gruppo sportivo-campionati studenteschi
- Lettura filmica proposta dal docente con relativo laboratorio scritto di riflessione condiviso con la classe.

Attività extrascolastiche rivolte ad alunni, docenti e genitori (non computabili nelle 30 ore se non svolte da tutta la classe)

- Educamare (Dalla frustrazione all'ansia, Dalle autonomie all'autostima, Dalla relazione alla collaborazione)
- Gaming tour- attività di consulenza orientativa proposta da una Coach adolescenziale
- MABart - MABfood
- Laboratorio MAB (da definire)
- Fiera JOB&Orienta di Verona
- Viaggio studio in Francia

MODULO - CLASSE III: "Programma il tuo futuro"

Obiettivi specifici:

- Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.



- Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.
- Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.
- Costruire un progetto di vita realistico a partire dalle proprie aspirazioni e inclinazioni.
- Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.
- Conoscere la relazione tra formazione scolastica e alcune professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).
- Conoscere alcuni aspetti del mondo del lavoro: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.

PIANO DI LAVORO

Attività che coinvolgono l'intera classe

- Presentazione degli Istituti superiori e attività laboratoriali delle discipline caratterizzanti
- Comunicazione (tramite apposita sezione di classroom) agli alunni e alle loro famiglie delle attività di orientamento (Scuole Aperte – laboratori) organizzate dagli Istituti Superiori del territorio
- Letture e filmografia che stimolino la riflessione su sé stessi
- Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima).
- Test su Motivazione Scolastica e Metodo
- Incontro con l'autore
- Visita d'istruzione, uscite didattiche e progetti legati al territorio
- Presentazione digitale e riflessioni sull'offerta formativa degli Istituti superiori, con attenzione particolare alla realtà local
- laboratori tenuti da docenti degli Istituti Superiori



- Riflessioni guidate e presentazione orale da parte degli studenti
- Riflessioni guidate e presentazione orale da parte degli studenti
- Laboratori di informatica, robotica, elettronica
- Analisi del funzionamento del diritto d'autore in Italia in riferimento alle professioni artistico/culturali
- Tutela del patrimonio storico, artistico e del paesaggio
- Gruppo sportivo-campionati studenteschi
- Lettura e commento (orale o scritto) di parti scelte da romanzi a tema indicati dal docente o lettura filmica a tema con relativo laboratorio scritto di condivisione con la classe.

Attività extrascolastiche rivolte ad alunni, docenti e genitori (non computabili nelle 30 ore se non svolte da tutta la classe)

- Educamare (Dalla frustrazione all'ansia, Dalle autonomie all'autostima, Dalla relazione alla collaborazione)
- Gaming tour – attività di consulenza orientativa proposta da una Coach adolescenziale
- Fiera JOB&Orienta di Verona
- Urbani web radio. La voce della scuola (da definire)
- Incontro con ex alunni che presentano le rispettive scuole superiori (da definire)
- Erasmus+
- Consegna ai genitori del consiglio orientativo da parte del docente di lettere durante i colloqui generali

La verifica dell'attività di progetto sarà effettuata attraverso questionari di gradimento. Indicatori qualitativi saranno il livello di informazione sull'offerta formativa del territorio e la consapevolezza delle proprie attitudini ed interessi da parte di ogni singolo studente alla fine del percorso formativo di scuola secondaria di I grado. La valutazione avverrà attraverso test di gradimento riferiti ad attività svolte collegialmente in classe o singolarmente, che investigheranno sull'adeguatezza dell'informazione, sulla fruibilità delle piattaforme, sull'efficacia e l'incisività degli interventi.



● EDUCAZIONE CIVICA E COSTITUZIONE - L'arte di vivere insieme

Il Progetto è finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli attraverso l'educazione alla vita di gruppo, al rispetto delle regole della convivenza, alla tolleranza, all'elaborazione di un progetto comune, al rispetto delle opinioni degli altri, alla coerenza rispetto alle decisioni prese, all'assunzione delle prime responsabilità. L'itinerario scolastico previsto per gli alunni dai tre ai quattordici anni, è coerente con il curriculum verticale di Istituto e attento alla continuità del percorso educativo e al raccordo con i diversi ordini di scuola. Attraverso i campi di esperienza, le educazioni e le discipline il progetto promuove in modo organico il perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo, concorrendo alla costruzione di competenze disciplinari, etiche e sociali sulla base delle Indicazioni nazionali del 2012, del documento sulle 8 Competenze europee e della Costituzione italiana (art.3-11-21), nonché delle Carte dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e dei Diritti universali dell'umanità e l'Agenda 2030 per la realizzazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formare cittadini consapevoli attraverso l'educazione alla vita di gruppo, al rispetto delle regole della convivenza, alla tolleranza, all'elaborazione di un progetto comune, al rispetto delle opinioni degli altri, alla coerenza rispetto alle decisioni prese, all'assunzione delle prime responsabilità. Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità, delle città e delle Istituzioni. Essere in grado di porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri, rispettare ed apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconoscere nel Calendario civile uno strumento di Educazione alla pace. Riconoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU, UNICEF, WWF...



| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |

Approfondimento

Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Carlo Urbani di Jesi

Attività previste: Le attività indicate dal Progetto si svolgeranno durante l'intero anno scolastico, i percorsi didattici saranno sviluppati nei periodi caratterizzati dalle commemorazioni di personaggi e di eventi chiave della storia sociale e civile italiana del corrente Anno Scolastico.

Metodologia: Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.

Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.

Contenuti: Celebrazione della giornata dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza;

Celebrazione della giornata della Memoria.

Celebrazione di anniversari storici e civili: Liberazione, Repubblica, Carta Costituzionale, Carta dei Diritti Universali;

Collaborazione con Associazioni locali: Unicef, Avis, Aicu ...

Uscite didattiche nel territorio comunale e partecipazione a laboratori didattici in musei e



pinacoteca.

Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza (Convenzione dei diritti dei bambini e degli Adolescenti; Costituzione, Shoah, la Giornata dell'Acqua e della Terra).

Attivazione di percorsi di educazione ai valori della solidarietà e della gratuità (attività proposte da associazioni: AVIS cittadina, Aicu).

La Costituzione italiana: i diritti e i doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica.

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Valutazione: La Valutazione degli Obiettivi programmati sarà collegiale ed eseguita attraverso Osservazioni sistematiche e Test di verifica dei contenuti appresi.

Le competenze in materia di cittadinanza declinate in evidenze, conoscenze, abilità, compiti significativi e rubriche valutative, riferite ai tre ordini di scuola, sono esplicitate nel curriculum verticale di Istituto.

Documentazione delle buone prassi: L'Istituto Comprensivo predispone ogni anno il Protocollo Attuativo e lo schema delle Buone Pratiche per monitorare il processo di insegnamento/apprendimento ed ottenere a fine anno scolastico il Riconoscimento di Scuola Amica Unicef.

La giornata della Costituzione: Consegna della Costituzione agli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie.

● EDUCAZIONE AMBIENTALE E SOSTEN...ABILITA': Mobilità-Rifiuti-Risorse

L'EDUCAZIONE AMBIENTALE, ora parte integrante dell'EDUCAZIONE CIVICA, è volta a promuovere consapevolezza nei confronti della questione ambientale e a favorire uno sviluppo SOSTENIBILE, attraverso piccoli passi, possibili ad ogni bambino/a. La finalità principale è quella di agire in modo consapevole nei confronti dell'ambiente, in linea con lo sviluppo sostenibile promosso dall'Agenda 2030. Il progetto ambientale viene declinato in chiave di RIGENERAZIONE



di saperi e comportamenti e copre tre Macro Aree : MOBILITÀ - RIFIUTI - RISORSE. 1) Rigenerazione SOSTEN...ABILITÀ - Macro Area "MOBILITÀ": i progetti e le attività stimolano pratiche alternative all'uso dell'automobile per andare a scuola e stili di vita più salutari. 2) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RIFIUTI": progetti e attività per la conoscenza e le pratiche del corretto smaltimento e riciclo dei rifiuti. 3) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RISORSE": progetti e attività per conoscenza e pratiche legate alle risorse non rinnovabili e rinnovabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) Rigenerazione SOSTEN...ABILITÀ - Macro Area "MOBILITÀ": Sviluppare pratiche di mobilità alternative all'uso dell'automobile, per ridurre l'inquinamento, il traffico ed educare a stili di vita più salutari. 2) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RIFIUTI": riconoscimento di



materiali e differenziazione dei rifiuti, per un corretto smaltimento/riciclo nei momenti di vita scolastica ed extrascolastica. 3) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RISORSE": Sviluppo di una coscienza civica, volta a riflettere sulle risorse disponibili e sull'orientamento verso risorse rinnovabili.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro |
| Risorse professionali | Docenti interni; Esperti esterni; EE.LL; Associazioni |

Approfondimento

1) Rigenerazione SOSTEN...ABILITÀ - Macro Area "MOBILITÀ"

- **PIEDIBUS:** il progetto permette agli alunni di andare a scuola a piedi in sicurezza accompagnati da genitori/nonni e volontari Anteas (Scuole Primarie Martiri della Libertà e Monte Tabor).
- **EDUCAZIONE STRADALE:** è finalizzato alla conoscenza delle regole principali del codice della strada, per muoversi come pedone e come ciclista, con la partecipazione dei Vigili Urbani (classi II e III delle due scuole secondarie).
- **A PASSO LENTO:** gli alunni e i docenti della scuola Leopardi un giorno al mese (l'ultimo venerdì del mese, a partire da gennaio 2024) dovranno organizzarsi per raggiungere la scuola in modo sostenibile (a piedi, in bicicletta, attraverso gli autobus di linea...) e comunque cercare di limitare il traffico in prossimità del plesso. La prima fase sarà sperimentale, ma a fine anno scolastico la zona scolastica sarà preclusa al traffico. Saranno coinvolte le famiglie per valutare la migliore modalità di raggiungimento della scuola per il proprio figlio, l'Amministrazione Comunale e la Polizia Municipale per gestire il traffico e rendere sicuri gli attraversamenti pedonali. Per incentivare l'attività, i ragazzi saranno chiamati a sfidarsi tra classi, la più sostenibile verrà premiata.
- **GIRETTO D'ITALIA :** partecipazione all'edizione annuale di Legambiente, a Jesi, all'interno della Settimana Europea della Mobilità Sostenibile; l'appuntamento a due ruote invita i cittadini ad andare a lavoro e a scuola in bicicletta e promuove gli spostamenti con mezzi di mobilità



elettrica (scuola Secondaria G. Leopardi).

- TRECK-BIKE: pratiche di educazione stradale per creare cittadini responsabili; utile anche per conoscere la biomeccanica della bicicletta (è rivolto solo alle classi seconde scuola secondaria)

2) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RIFIUTI"

- FACCIAMO LA DIFFERENZA: conoscenza dei rifiuti e classificazione dei materiali che possono essere riciclati. Visita al Centro Ambientale. Sfide tra classi sul corretto smaltimento dei rifiuti scolastici. Osservazione delle buone pratiche (Tutti le classi/sezioni del nostro Istituto comprensivo).
- ETABETA: raccolta di cartucce esauste a getto d'inchiostro, tramite appositi eco-box presenti a scuola, nel corso di tutto l'anno scolastico. Illustrazione del progetto ai genitori nel corso dell'Assemblea di ottobre; osservazione sistematica della raccolta di cartucce usate e rendicontazione dei punti accumulati e dei beni ricevuti in materiale scolastico. (Tutti le classi/sezioni del nostro Istituto comprensivo).
- RACCOLTA PANE e FRUTTA AVANZATA DALLE MENSE da parte degli operatori della Caritas (Scuola Primaria Martiri della Libertà + Scuola dell'Infanzia Monte Tabor).
- RACCOLTA DI CELLULARI USATI: tramite l'associazione JANE GOODALL per smaltire correttamente vecchi cellulari e contribuire a progetti umanitari (Per tutti).
- SCARABEO VERDE : percorsi educativi e di sensibilizzazione incentrati sulla tematica dei rifiuti, della risorsa idrica e del rispetto per l'ambiente, promossi dall'ATA Rifiuti della Provincia di Ancona, dall'AAto 2 "Marche centro - Ancona" per la regolazione del servizio idrico integrato e dalla Ludoteca Riù Santa Maria Nuova della Regione Marche. (Per tutti, adesione facoltativa).
- SAPERECOOP: percorsi per formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili, alimentari e ambientali; riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo. (Per tutti, adesione facoltativa).

3) Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area "RISORSE"

- ORTO SOSTENIBILE: lezioni sull'agricoltura sostenibile tenute dai referenti del progetto;



realizzazione cartellini per segnare le piante; piantumazione in piena terra; realizzazione delle schede botaniche per l'erbario digitale; raccolta degli ortaggi e condivisione dei risultati.

- **M'ILLUMINO DI MENO:** partecipazione alla XX edizione - 16 febbraio 2024 - Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili. (Scuola Secondaria e, facoltativamente, scuola Primaria).
- **UN FRUTTETO NEL GIARDINO:** piantumazione di alberi da frutta, nel giardino comune delle le scuole dell'Infanzia Isola Felice e Gola della Rossa, in collaborazione con il vivaio regionale, l'Amministrazione comunale e con il finanziamento dei Lions Club di Jesi. Nello stile dell'educazione all'aperto (outdoor education), i bambini e le bambine potranno scoprire in modo attivo, creativo e divertente gli aspetti legati ai cicli naturali (stagionali), o alle condizioni atmosferiche che modificano lo stato delle piante, del terreno, e conoscere gli animali, gli insetti che ci vivono e costruiscono le proprie case. (Scuole Infanzia Isola Felice + Gola della Rossa).
- **SCARABEO VERDE :** percorsi educativi e di sensibilizzazione incentrati sulla tematica dei rifiuti, della risorsa idrica e del rispetto per l'ambiente, promossi dall'ATA Rifiuti della Provincia di Ancona, dall'AAto 2 "Marche centro - Ancona" per la regolazione del servizio idrico integrato e dalla Ludoteca Riù Santa Maria Nuova della Regione Marche. (Per tutti, adesione facoltativa).
- **REALIZZAZIONE ORTI, ORTI IN BOTTIGLIA, SEMENZAI** (Scuola Primaria, adesione facoltativa).
- **CANCRO IO TI BOCCIO :** percorsi didattici sull'importanza di stili di vita salutari; conoscere l'esperienza gratificante del volontariato , promuovendo la cittadinanza attiva e scoprendo insieme il valore della ricerca scientifica. Partecipazione alla Lotteria Airc "Vinci con la ricerca (scuola primaria di S. Maria Nuova) e alla distribuzione delle arance della salute, insieme ai vasetti di miele e marmellata (Per tutti, adesione facoltativa).
- **OASI RIPABIANCA :** partecipazione ai percorsi e laboratori del centro di educazione ambientale "Sergio Romagnoli", la struttura educativa della riserva naturale Ripa Bianca di Jesi (area fluviale e Oasi WWF). (Per tutti, adesione facoltativa).
- **COLLABORAZIONE** con Istituto S. Salvati per uscite didattiche, orientamento. (Per tutti, adesione facoltativa).
- **PROGETTI DI EDUCAZIONE ALIMENTARE CAMST** (servizi di refezione scolastica): attività laboratoriali in aula di educazione alimentare (Scuole Infanzia + Scuole Primarie. Adesione facoltativa).
- **A SCUOLA CON VIVA :** Proposta di educazione ambientale per le scuole primarie e



secondarie dei Comuni serviti da Viva Servizi, per sensibilizzare gli studenti alla tematica dell'acqua, intesa come sistema trasversale di conoscenze, storia, natura, scienza ed economia. (Scuole Primarie + Scuole Secondarie. Adesione facoltativa).

- RACCOLTA PUNTI COOP : coi punti degli acquisti Coop, sarà possibile usufruire dei premi Coop per la Scuola 2023, materiali didattici, informatici, attrezzature utili per le attività a scuola. (Per tutti, adesione facoltativa).
- SAPERECOOP : percorsi per formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili, alimentari e ambientali; riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo. (Per tutti, adesione facoltativa).

● LeggiAMOdipiù: progetto lettura per le Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto

Il Progetto Lettura scaturisce dall'esigenza di educare i bambini e i ragazzi al piacere della lettura. Le finalità principali sono quelle di migliorare le capacità di ascolto, di concentrazione, di comprensione critica di testi scritti per potenziare la capacità comunicativa. Attraverso un approccio ludico si intende sviluppare il desiderio per la lettura, anche sperimentando diverse forme di espressione artistica, al fine di migliorare la capacità di comprendere messaggi e di rielaborarli attraverso esperienze di scrittura creativa. In particolare nella scuola dell'infanzia la lettura sarà offerta come un insieme variegato di esperienze positive e significative, ricche di possibilità creative ed espressive il cui risultato finale non sarà una semplice fruizione passiva, ma un vissuto attivo e coinvolgente. Tali proposte e attività attiveranno e svilupperanno tre elementi base per la mente: l'identificazione, l'immaginazione e il fantasticare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Evidenze tratte dal Curricolo verticale di Istituto · **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** - In contesto di ascolto attivo ascoltare ed esprimersi -Utilizzare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, fare ipotesi sui significati, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati -Comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni - Esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Interagire in situazioni comunicative: rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione (aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere) utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. -Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni e riconoscendo le parole del vocabolario di base e termini specialistici -Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici. · **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** - Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati anche attraverso giochi simbolici. - Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti dell'Istituto; Autori; Biblioteche



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|--|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica Biblioteche del territorio |

Approfondimento

Destinatari: Gli alunni di tutte le classi, di ogni ordine, delle scuole dell'Istituto

Attività previste:

scuola Infanzia

- Attività di animazione alla lettura attraverso: Tecnica del KAMISHIBAI, la drammatizzazione delle storie lette o inventate; esplorazione e costruzione di libri con tecniche varie (attività condivisa con tutti gli ordini di scuola)
- Uscite didattiche alla ludoteca e/o alla biblioteca comunale di Jesi / Santa Maria Nuova, e/o al museo delle arti grafiche...
- Lettura, da parte delle insegnanti di libri della biblioteca scolastica e/o comunale
- Giochi linguistici, filastrocche, poesie, invenzione di storie (anche con il coinvolgimento di genitori, nonni, o autori esperti di libri per bambini)
- Attività di pre-lettura e pre-scrittura

Metodologie:

- Utilizzo di nuove tecnologie multimediali per la narrazione Lettura ad alta voce: la lettura ad alta voce fa emergere il grande valore sonoro della parola, con la sua capacità di evocare suoni, sensazioni e stati mentali. Affinché essa sia efficace è importante, che venga praticata in una modalità che ne valorizzi e comunichi il senso emotivoaffettivo, con un consapevole e competente utilizzo della voce e del corpo e all'interno di una situazione rituale e quindi ripetibile.

Potenziamento della dotazione libraria della biblioteca scolastica della scuola.



Eventuale collaborazione con autori per l'infanzia di varie case editrici e librerie (es. progetto "Io leggo perchè").

Eventuale collaborazione con enti e/o associazioni territoriali (es. intervento di lettori volontari del progetto "Libriamoci").

Eventuali adesioni ad iniziative e progetti, da valutare nel corso dell'anno scolastico.

Scuola Primaria:

- Classe prima: letture animate da parte di genitori e/o nonni.
- Classe seconda : lettura animata dai ragazzi della scuola secondaria di primo grado che hanno partecipato al PON "Parole sonore: corso di scrittura creativa".

Visita della biblioteca dei ragazzi.

- Classe terza : lettura del testo "Il gelato di nuvole" e incontro con l'autore Sergio Cardinali.
- Classe quarta : lettura di un testo e incontro con l'autore/autrice.
- Classe quinta : Reading Together (lettura di un classico della letteratura in italiano ed inglese).
- Adesione al progetto "Libriamoci" promosso dal Miur (settimana dal 13 al 18 novembre 2023): per le classi dalla prima alla quinta.
- Adesione al progetto #IoLeggoPerché organizzato dall'Associazione Italiana Editori in collaborazione con il Centro per il libro e la lettura, l'Associazione Italiana Biblioteche e con il patrocinio del MIUR.

Metodologie:

Esperienze dirette, gradualità di testi, concretezza, apertura all'immaginario, strategie che facilitano la fruizione, integrazione di codici verbali e non verbali, cooperazione, tecniche di animazione della lettura, giochi sul testo, didattica laboratoriale, incontro con l'autore, visita alla Biblioteca dei Ragazzi, intervento di esperti ...

Scuola Secondaria I grado

- Classi prime: Il grande gioco della lettura
- Classi seconde: laboratorio di poesia "Con... versare"- Incontro con poeta/poetessa
- Classi terze: incontro con l'autore



- Classi prime (scuola "B. Croce" S. M. Nuova): visita della Biblioteca Comunale
- Partecipazione di tutte le classi della scuola "G. Leopardi" e "B. Croce" al progetto Libriamoci 2023, promosso dal Miur (13-18 novembre 2023)
- Adesione di tutte le classi della scuola "Leopardi" Jesi all'iniziativa #ioleggoperché, promossa dall'AIE in collaborazione con il Centro per il libro e la lettura del MiBACT, ALI, AIB e con il patrocinio del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo e del Ministero dell'Istruzione (dal 4 al 12 novembre 2023).
- Adesione di alcune classi della scuola Leopardi al progetto "Read more" (tutti i giorni venti minuti di lettura in classe in totale libertà per consolidare l'abitudine al piacere della lettura)
- Adesione al Progetto lettura in rete cittadina (Patto locale per la lettura)
- Celebrazione del centenario di Italo Calvino

Metodologia:

Esperienze dirette

Gradualità di testi

- Integrazione di codici verbali e non verbali
- Uso di materiali multimediali
- Tecniche di animazione della lettura, giochi sul testo, didattica laboratoriale
- Cooperazione attraverso il lavoro di gruppo

Visita alla Ludoteca e/o alla Biblioteca dei Ragazzi e/o al Museo delle Arti Grafiche

Monitoraggio: Livello di interesse verso le attività relative alla lettura, attraverso griglie di osservazione

- Partecipazione, interesse e contributo personale nelle attività proposte
- Interesse e partecipazione attiva all'incontro con l'autore

produzioni degli alunni, modalità di condivisione con le famiglie, documentazione delle buone prassi:



Materiale cartaceo e/o multimediale

- Creazione di libri animati, pop-up, collage
- Coinvolgimento delle famiglie e/o enti/associazioni territoriali
- Realizzazione di cartelloni murali.
- Costruzione di libri individuali e/o collettivi.
- Libro- raccolta delle attività annuali.
- Foto o riprese video.
- Rappresentazione grafica e pittorica delle storie lette.

coinvolgimento di famiglie, Istituzioni, Enti, Associazioni:

Tutte le Istituzioni, gli Enti e le Associazioni che hanno sottoscritto il Patto locale per la lettura
Case editrici Biblioteche

● LINGUE COMUNITARIE

L'IC Urbani opera nel territorio dei comuni di Jesi e S.M.Nuova, in contesti socio-economici non completamente omogenei. L'IC è formato da 10 plessi fra infanzia, primaria e secondaria di I grado con circa 1250 studenti (3- 14 anni), il 10% dei quali di origine non italiana. Quest'anno gli alunni diversamente abili sono 26. Il numero di certificazioni per BES e DSA è in costante aumento. Sebbene dal punto di vista socio economico l'IC accolga, nel complesso, un'utenza di fascia media, la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è molto alta nei plessi di alcuni quartieri della città. Questo progetto è destinato agli studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo Carlo Urbani. Oltre all'insegnamento precoce della lingua inglese, il progetto ha l'obiettivo di migliorare il processo di apprendimento delle lingue straniere, sviluppando l'interesse e la sensibilità verso le diverse civiltà europee e mondiali per ottenere un arricchimento culturale. L'approccio sarà sia di tipo ludico, funzionale-comunicativo, deduttivo e/o scientifico nozionale. Per ottenere una certificazione internazionale delle conoscenze raggiunte gli studenti hanno la possibilità di effettuare l'esame DELF per la lingua francese, il KET per l'inglese e il DELE per lo spagnolo alla



scuola secondaria di primo grado. Il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus + per il periodo 2021-2027, che permetterà la mobilità dei docenti e degli alunni per rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento / insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA 1 livello -Comprende parole e semplici frasi 2 livello -Nomina e usa parole e semplici frasi di uso quotidiano. 1 livello -Ripetere filastrocche e semplici canzoncine 2 livello -Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine 1livello - esegue semplici comandi e azioni richiesti 2 livello - utilizza comandi e azioni per interagire con i compagni 1livello – indica o ritrova oggetti e/o immagini richiesti 2livello – riutilizza i nomi di oggetti e immagini SCUOLA PRIMARIA Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi persone e situazioni note.



Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando/o leggendo. Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando frasi memorizzate e/ o adatte alla situazione. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali e non identificando parole chiave e il senso generale, con e senza l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere i testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scrivere parole e semplici frasi strutturate di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Distinguere il diverso significato di parole simili in italiano e in lingua straniera. Riconoscere che cosa si è imparato e fare ipotesi su che cosa si potrà imparare. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Usare in maniera appropriata le forme di saluto e di cortesia e le principali funzioni linguistiche. - Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale con una pronuncia adeguata, rispettando i ruoli e il turno di parola - Comprendere espressioni, parole e elementi principali di un discorso semplice e chiaro su argomenti familiari quotidiani. - Comprendere il senso generale di presentazioni orali o audio-visive relative a temi di studio o di attualità. - Comprendere istruzioni, comandi e consegne per eseguire compiti e lavori di vario genere. - Ricercare informazioni all'interno di brevi testi ed e-mail di interesse personale e quotidiano. - Comprendere il senso generale di testi relativi a temi di studio o di attualità. - Usare risorse digitali per supportare la comprensione e ampliare il bagaglio lessicale. - Compilare moduli con dati personali. - Scrivere messaggi, e-mail e brevi testi di interesse personale e quotidiano, utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche appropriate alla tipologia testuale. - Esprimere in modo semplice opinioni personali su argomenti noti e di studio, anche seguendo modelli predefiniti. - Uso di risorse digitali per l'ampliamento del bagaglio lessicale. - Individuare analogie e differenze fra le diverse lingue oggetto di studio. - Operare comparazioni e riflettere su similitudini e differenze fra diverse culture senza pregiudizi o atteggiamenti di rifiuto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Lingue |
| | Musica |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Giardino |

Approfondimento

Destinatari

Questo progetto è destinato ai bambini della scuola dell'infanzia (5 anni); agli alunni delle scuole primarie e agli studenti di scuola Secondaria e agli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto comprensivo Carlo Urbani.

DURATA E PERIODO DI SVOLGIMENTO: a.s. 2023-2024

Partecipando a sessioni internazionali speriamo di poter interagire con docenti provenienti da altri sistemi educativi e ricevere così benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze, con ricadute dirette e immediate sugli alunni. L'intero Istituto è impegnato e si impegnerà a restituire all'intera comunità i risultati dell'esperienza.

In particolare, il nostro Piano di internazionalizzazione è focalizzato su un corpus di azioni nel breve-medio termine:

1) Organizzare una COMMISSIONE INTERNA PERMANENTE PER LA VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ della scuola.

Questo gruppo lavorerà, sulla definizione di standard qualitativi interni sulla base dei rispettivi



indicatori nazionali ed europei, in collaborazione con il NIV.

2) PROGETTO CLIL: Insegnare alcune materie scientifiche e umanistiche in lingua inglese durante l'anno (almeno 40 ore all'anno per STEM-materie umanistiche) attraverso la collaborazione tra insegnanti di lingua e gli altri insegnanti, partendo dalla scuola primaria.

3) Instaurare rapporti di collaborazione con le altre istituzioni e scuole europee, al fine di:

- Creare partenariati per progetti internazionali (Erasmus ka2 - eTwinning)
- Condividere materiali e buone pratiche
- Organizzare scambi di alunni

4) Sviluppare la motivazione degli allievi attraverso l'utilizzo in classe di nuove metodologie e strategie focalizzate su nuove idee e competenze trasversali

5) Migliorare le competenze ITC per allievi e personale attraverso l'organizzazione di corsi e l'uso intensivo in classe delle nuove tecnologie

6) Sviluppare strumenti per la lotta contro l'abbandono scolastico, utilizzando un nuovo approccio personalizzato verso gli studenti con bisogni speciali e gli alunni stranieri figli di immigrati

7) Creare un'aula per la psicomotricità

Intendiamo rafforzare nei nostri insegnanti:

- il senso di appartenenza all'Europa
- le abilità e competenze in lingua straniera
- la conoscenza di nuovi sistemi educativi
- l'utilizzo della piattaforma eTwinning ed incoraggiarli a visitare altri paesi dell'Unione all'interno di un progetto di mobilità.

Ci impegneremo inoltre a porre in essere un sistema di continuo feedback delle esperienze di mobilità e dei corsi di aggiornamento, accertandoci che le conoscenze ed abilità acquisite siano disseminate all'interno e al di fuori dell'istituto.

I nostri docenti:

- beneficeranno di una introduzione generale su metodi di lavoro in ambienti di apprendimento aperti;
- lavoreranno sullo sviluppo della motivazione e auto-apprendimento.
- riceveranno benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle



conoscenze e delle competenze.

Come è facile intuire, l'accreditamento costituisce per tutti noi una preziosa occasione di formazione, confronto, e superamento di barriere culturali e professionali, alimento, non di rado, di pregiudizio e autoreferenzialità. Confidando nella collaborazione di tutte le componenti, l'Istituto si impegna a restituire all'intera comunità – personale scolastico, alunni, famiglie, istituzioni e territorio – i risultati dell'esperienza in corso.

COINVOLGIMENTO DI FAMIGLIE, ISTITUZIONI, ENTI, ASSOCIAZIONI

Saranno coinvolte le famiglie, il Comune di Jesi e Santa Maria Nuova e gli enti esteri di riferimento. I risultati delle mobilità saranno diffusi attraverso siti internet e giornali.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE

- Monitoraggio motivazione degli studenti e dei docenti (iniziale, intermedio, finale e a 6 mesi)
- Analisi progetti orientamento (numero alunni iscritti I. tecnici e L. scientifici)
- Monitoraggio competenze linguistiche studenti (analisi risultati verifiche dalla fase intermedia e a 6 mesi)
- Monitoraggio applicazione metodologie apprese nei corsi / job shadowing (questionari, meeting dedicati)

● ERASMUS + Mobilità alunni e personale

L'IC Urbani opera nel territorio dei comuni di Jesi e S.M. Nuova, in contesti socio-economici non completamente omogenei. L'IC è formato da 10 plessi fra infanzia, primaria e secondaria di I grado con circa 1250 studenti (3-14 anni), il 10% dei quali di origine non italiana. Quest'anno gli alunni diversamente abili sono 26. Il numero di certificazioni per BES e DSA è in costante aumento. Sebbene dal punto di vista socio-economico l'IC accolga, nel complesso, un'utenza di fascia media, la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è molto alta nei plessi di alcuni quartieri della città. Oltre all'insegnamento precoce della lingua inglese, il progetto ha l'obiettivo di migliorare il processo di apprendimento delle lingue straniere, sviluppando l'interesse e la sensibilità verso le diverse civiltà europee e mondiali per ottenere un arricchimento culturale. Il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus + per il periodo



2021- 2027, che permetterà la mobilità dei docenti e degli alunni per rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento / insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

A partire dall'a.s. 2019/20, il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) ha elaborato un nuovo PdM articolato in fasi progressive: 1) Ricerca problematicità e punti deboli 2) Esame delle cause 3) Ricerca di soluzioni. La stesura del documento ha visto coinvolti: - Il corpo docente - Lo staff dirigenziale - Gli studenti - Le famiglie Il confronto ha avuto luogo principalmente durante gli incontri degli organi collegiali, partendo dall'analisi di: -Rapporto annuale Invalsi -Risultati del monitoraggio annuale AU.MI.RE -Rendicontazione sociale -RAV -Esiti dei sondaggi somministrati a docenti e alunni su tematiche specifiche Dall'analisi di questi risultati e dal dibattito che ne è



conseguito, sono emerse CRITICITA' nelle seguenti AREE TEMATICHE: 1) ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE della numerosa comunità straniera (spesso non italoфона). 2) LINGUE STRANIERE: solo il 22% del corpo docente raggiunge un livello di competenza B1/B2 ed è in grado di utilizzare in classe le abilità linguistiche acquisite negli anni di formazione; la maggioranza si attesta mediamente su un livello A1-A2, con conseguenze negative sulla disponibilità ad adottare la metodologia CLIL per timore di non essere "adeguati" (solo il 22% dei docenti dichiara di essere in grado); infine, il 25% dei docenti dichiara che le proprie conoscenze della lingua inglese sono "quasi nulle". 3) Gestione alunni DSA e BES e conseguente necessità di conoscere nuove metodologie didattiche di intervento. 4) DIMENSIONE EUROPEA: lo scambio di buone pratiche e la costituzione di partenariati o gemellaggi è limitata; quasi del tutto assente operatività dei docenti in eTwinning (5,2% dei docenti) e piattaforme connesse (SEG, Epale, European schoolnet, Scientix). 5) Formazione di base nella DIDATTICA DIGITALE. Queste AREE necessitano di un piano di intervento mirato ed efficace. Partecipando a sessioni internazionali attraverso il programma Erasmus + speriamo di poter interagire con docenti provenienti da altri sistemi educativi e ricevere così benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze, con ricadute dirette e immediate sugli alunni. L'intero Istituto è impegnato e si impegnerà a restituire all'intera comunità i risultati dell'esperienza. Dai questionari di soddisfazione emerge un grande interesse da parte di studenti e famiglie rispetto alle proposte di internazionalizzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Approfondimento

Destinatari



Questo progetto è destinato agli studenti della scuola Secondaria e agli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto comprensivo Carlo Urbani.

DURATA E PERIODO DI SVOLGIMENTO:

a.s. 2023-2024

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE ATTIVITÀ PREVISTE.

Partecipando a sessioni internazionali speriamo di poter interagire con docenti provenienti da altri sistemi educativi e ricevere così benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze, con ricadute dirette e immediate sugli alunni. L'intero Istituto è impegnato e si impegnerà a restituire all'intera comunità i risultati dell'esperienza.

In particolare, il nostro Piano di internazionalizzazione è focalizzato su un corpus di azioni nel breve-medio termine:

1) Organizzare una COMMISSIONE INTERNA PERMANENTE PER LA VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ della scuola.

Questo gruppo lavorerà, sulla definizione di standard qualitativi interni sulla base dei rispettivi indicatori nazionali ed europei, in collaborazione con il NIV

2) PROGETTO CLIL: Insegnare alcune materie scientifiche e umanistiche in lingua inglese durante l'anno (almeno 40 ore all'anno per STEM-materie umanistiche) attraverso la collaborazione tra insegnanti di lingua e gli altri insegnanti, partendo dalla scuola primaria.

3) Instaurare rapporti di collaborazione con le altre istituzioni e scuole europee, al fine di:

- Creare partenariati per progetti internazionali (Erasmus ka2 - eTwinning)

- Condividere materiali e buone pratiche

- Organizzare scambi di alunni

4) Sviluppare la motivazione degli allievi attraverso l'utilizzo in classe di nuove metodologie e strategie focalizzate su nuove idee e competenze trasversali

5) Migliorare le competenze ITC per allievi e personale attraverso l'organizzazione di corsi e l'uso intensivo in classe delle nuove tecnologie

6) Sviluppare strumenti per la lotta contro l'abbandono scolastico, utilizzando un nuovo approccio personalizzato verso gli studenti con bisogni speciali e gli alunni stranieri figli di immigrati



7) Creare un'aula per la psicomotricità

Intendiamo rafforzare nei nostri insegnanti:

- il senso di appartenenza all'Europa
 - le abilità e competenze in lingua straniera
 - la conoscenza di nuovi sistemi educativi
 - l'utilizzo della piattaforma eTwinning
- ed incoraggiarli a visitare altri paesi dell'Unione all'interno di un progetto di mobilità.

Ci impegneremo inoltre a porre in essere un sistema di continuo feedback delle esperienze di mobilità e dei corsi di aggiornamento, accertandoci che le conoscenze ed abilità acquisite siano disseminate all'interno e al di fuori dell'istituto.

I nostri docenti:

- beneficeranno di una introduzione generale su metodi di lavoro in ambienti di apprendimento aperti;
- lavoreranno sullo sviluppo della motivazione e autoapprendimento.
- riceveranno benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze.

Come è facile intuire, l'accreditamento costituisce per tutti noi una preziosa occasione di formazione, confronto, e superamento di barriere culturali e professionali, alimento, non di rado, di pregiudizio e autoreferenzialità. Confidando nella collaborazione di tutte le componenti, l'Istituto si impegna a restituire all'intera comunità – personale scolastico, alunni, famiglie, istituzioni e territorio – i risultati dell'esperienza in corso.

COINVOLGIMENTO DI FAMIGLIE, ISTITUZIONI, ENTI, ASSOCIAZIONI

Saranno coinvolte le famiglie, il Comune di Jesi e Santa Maria Nuova e gli enti esteri di riferimento. I risultati delle mobilità saranno diffusi attraverso siti internet e giornali.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE

Monitoraggio motivazione degli studenti e dei docenti (iniziale, intermedio, finale e a 6 mesi)
Analisi progetti orientamento (numero alunni iscritti I. tecnici e L. scientifici)



Monitoraggio competenze linguistiche studenti (analisi risultati verifiche dalla fase intermedia e a 6 mesi)

Monitoraggio applicazione metodologie apprese nei corsi / job shadowing (questionari, meeting dedicati)

● SCUOLA ATTIVA KIDS - CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI - GRUPPO SPORTIVO - TREK BIKE

Scuola primaria Adesione a SCUOLA ATTIVA KIDS, un progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Nelle classi seconde e terze della scuola primaria è prevista la presenza del docente specializzato in Educazione Fisica (tutor appositamente formato) per realizzare attività di orientamento motorio-sportivo. Nelle classi prime, fino alle classi quinte della scuola primaria, vengono fornite attività formative e materiali didattici a supporto dei docenti curricolari. Scuola secondaria I ragazzi avranno la possibilità di partecipare alle gare sportive dei Campionati sportivi studenteschi, cimentandosi in diverse discipline sportive (sport individuali, di squadra); avranno la possibilità di prepararsi in orario pomeridiano aggiuntivo al gruppo sportivo. Previste attività di educazione stradale di TREK/BIKE per contribuire a creare ciclisti responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Saper adattare le capacità coordinative ai diversi sport, sia individuali che di squadra. □ Saper praticare e riflettere su comportamenti che partano dalla conoscenza, finalizzati alla prevenzione del rischio e alla salvaguardia del proprio e altrui benessere. □ Migliorare schemi motori di base e capacità coordinative; □ Acquisire elementi tecnici fondamentali delle diverse discipline sportive; (sport individuali, di squadra); □ Regole e fair play. □

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e tutor esterno

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Per tutte le classi:

- incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, con la disponibilità di schede per l'attività motoria differenziate per fascia d'età;
- formazione, supporto del Tutor e materiali didattici per l'adozione delle Pause Attive per aumentare il tempo attivo durante la giornata scolastica;
- eventuale realizzazione delle Feste di fine anno scolastico che si terranno nella prima settimana di giugno e comunque entro il termine delle lezioni;
- partecipazione su base volontaria della scuola, alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche



alle famiglie, realizzate in collaborazione con i Tutor, per valorizzare l'approccio pedagogico dell'outdoor education.

Per le classi 2^a e 3^a:

- un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor , in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività riferita sia al Kit didattico di Progetto, sia alle discipline delle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione.

SCUOLA SECONDARIA

CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI-GRUPPO SPORTIVO

- Nell'anno scolastico 2023/2024 , il progetto consiste nell' approfondire le diverse discipline sportive , migliorando le capacità coordinative degli alunni, incentivando sempre di più la pratica sportiva extra-scolastica;
- gli alunni più meritevoli parteciperanno ai campionati sportivi studenteschi confrontandosi con altri ragazzi della provincia.

PROGETTO TRECK-BIKE

Attività di educazione stradale rivolta solo alle classi seconde della scuola secondaria che si prefigge di contribuire a creare ciclisti responsabili. 1. lezione teorica-educazione stradale e spiegazione di come è fatta una bicicletta, cambio di un copertone, uso marce ecc.; 2. lezione pratica in palestra; 3. uscita ciclabile Jesi -Moie.

● CORSO DI AVVIAMENTO AL LATINO

Il progetto ha lo scopo di offrire agli studenti della Scuola Media, orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio (lessicale, morfologico e sintattico) le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Prima alfabetizzazione della lingua latina: -Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo -Porre domande pertinenti -Applicare strategie di studio -Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate ed autovalutarsi

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Destinatari del progetto sono alunni delle classi terze della scuola secondaria G. Leopardi e B. Croce orientati ad percorso liceale.

- Sono previste 9 ore di insegnamento per gruppo (due gruppi alunni scuola G. Leopardi, un



gruppo scuola B Croce) suddivise in 6 lezioni pomeridiane a cadenza settimanale, mesi di marzo/aprile.

- Sono previste le seguenti attività: -esercitazioni di analisi logica, lettura di vocaboli, frasi e brani semplici in latino; -analisi di nomi e voci verbali latini; -declinazioni di nomi, coniugazioni e tempi verbali; -traduzioni di vocaboli, voci verbali, frasi e semplici versioni dal latino all'italiano.
- Saranno trattati i seguenti contenuti: -concetto di evoluzione della lingua latina attraverso mutamenti fonetici e morfosintattici dal latino all'italiano; -la pronuncia del latino: alfabeto, vocaboli e dittonghi, consonanti, divisione e quantità delle sillabe, regole dell'accento; -teoria della flessione, tema e desinenza; -elementi della declinazione: il numero, il genere, i casi latini, le cinque declinazioni (in generale); -la prima e la seconda declinazione; -aggettivi della prima classe: concordanza dell'aggettivo; -nozioni generali del verbo: la forma, i modi, i tempi, gli elementi della voce verbale, la comprensione del verbo essere e paradigma delle quattro coniugazioni attive.

● DiGIOCANDO nella storia- CodeWeek 2023

L'Istituto partecipa ogni anno alla Europe CodeWeek - la settimana europea del Coding e della programmazione. L'Europe CodeWeek è un'iniziativa che nasce dal basso e mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente. Imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare. Allo scopo di promuovere queste competenze negli alunni di tutti i gradi di scuola, l'istituto organizza eventi che coinvolgono l'intera comunità e che prevedono prove e giochi a squadre sui temi del coding, della programmazione, giochi di logica e di cooperazione, giochi di espressione ed orienteering. FINALITÀ - Portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente; - Usare in modo consapevole, con logica e creatività, i dispositivi tecnologici ed internet; - Potenziare le competenze trasversali degli studenti, anche relativamente al sapersi orientare nel territorio; - Conoscere il proprio territorio e le sue valenze storico-artistiche; - Coinvolgere le famiglie e la comunità scolastica in generale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a programmare al fine di ampliare la comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Giardino

Approfondimento

Destinatari:

Il progetto coinvolgerà tutto l'istituto: possono partecipare all'evento tutti gli insegnanti, gli studenti e le famiglie degli studenti delle scuole d'infanzia, delle scuole primarie e delle scuole secondarie di I grado.



Periodo: mese di ottobre.

Attività previste: Sono previsti giochi di coding, logica, problem solving e creatività dal passato ad oggi.

E' previsto, come indicato nella descrizione, il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica (docenti, alunni, genitori).

La valutazione del successo formativo del progetto avverrà in itinere da parte dei docenti coinvolti e alla fine anche sulla base dei feedback di alunni, docenti e genitori partecipanti.

Le attività e gli eventi verranno documentati dagli insegnanti e saranno condivise sul sito di istituto e raccontate anche attraverso la stampa cittadina, se possibile. Le buone pratiche potranno essere condivise anche con la comunità di scuole partecipanti alla Europe Codeweek, quale modello replicabile in altri contesti.

● Laboratorio MAB - MABArt

Il MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo (o di un insieme di luoghi) che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio. Rientra nel campo dell'Outdoor Learning (OL). Il MAB nasce come format sperimentale di applicazione della metodologia Challenge Based Learning (CBL) nell'ambito di esperienze internazionali di formazione outdoor dedicate agli studenti e ai docenti, in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Le finalità del MAB sono: **EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA** Stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere/leggere con occhi nuovi il proprio territorio e nutrire l'interesse culturale rispetto al valore estetico del paesaggio. **INTELLIGENZA EMOTIVA** Ricercare il Genius loci di un territorio, l'unità di paesaggio, l'armonia di forme e materiali con la naturalità circostante e la storia umana: un insieme indefinibile che si fa paesaggio emotivo. Le competenze da sviluppare sono: - storytelling: ideare, scrivere e rappresentare storie "potenti" e non convenzionali da raccontare, in grado di unire in un'unica trama narrativa i risultati dell'attività di mappatura; - problem solving: rendere più accessibile e fruibile un luogo attraverso attività di mappatura, con l'obiettivo di ridurre disagi e il consumo di risorse temporali ed economiche; - networking: far nascere nuove relazioni, alleanze, coalizioni e collaborazioni intra o extra territoriali come risultato dell'attività di mappatura; - planning: immaginare e costruire strategie di sviluppo e rigenerazione dei luoghi, abilitando percorsi di



innovazione culturale ed economica, anche grazie a nuove analisi sulle potenzialità territoriali. Il MAB si presta ad una didattica interdisciplinare favorendo lo sviluppo delle otto competenze chiave europee. L'attività ha infatti un forte carattere interdisciplinare utile, oltre che per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento degli studenti, per il rafforzamento di competenze sui temi della sostenibilità e della cittadinanza digitale individuati dalla L. n. 92/2019 per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Al MAB si affianca la più recente sperimentazione MABArt, una duplice esperienza di co-progettazione, in grado di favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Favorire la conoscenza della geografia dei luoghi e del patrimonio culturale. Saper utilizzare con spirito critico e capacità le tecnologie digitali per valorizzare il proprio territorio.

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |
| Strutture sportive | Giardino |

Approfondimento

Destinatari: Studenti della secondaria di primo grado e della primaria.

Attività previste:

Organizzazione di un laboratorio Collaborative Mapping di 30 ore sul territorio, articolato nelle fasi:

- fase 0 - georeferenziazione;
- fase 1 - osservazione;
- fase 2 - cogenerazione;



- fase 3 - azione;

- fase 4 - integrazione.

Coinvolgimento di famiglie ed enti del territorio: Le famiglie e gli enti del territorio saranno pienamente coinvolti durante il Laboratorio MAB con gli studenti (momenti di interviste, testimonianze, condivisione e restituzione,...).

Valutazione: La valutazione del successo formativo del progetto avverrà in itinere da parte dei docenti coinvolti e alla fine anche sulla base dei questionari somministrati.

Produzioni degli alunni e documentazione delle buone prassi:

Gli studenti avranno l'opportunità di ideare e proporre un'iniziativa, un'esperienza di innovazione sociale e culturale in grado di valorizzare il territorio di indagine, anche con l'obiettivo di risolvere problemi specifici. Nel farlo, dovranno immaginare quali alleanze/collaborazioni/coalizioni tra stakeholder territoriali diversi si possono generare grazie al racconto e alla visione che avranno elaborato.

PERIODO E ORGANIZZAZIONE GRUPPI E STUDENTI SARANNO VALUTATI DOPO AVER ACQUISITO LE LINEE GUIDA FONDI FORMAZIONE PNRR

● Urbani web radio – la voce della scuola

Uno dei più antichi mezzi di comunicazione di massa rivisitato in chiave tecnologica; la diffusione di notizie e di intrattenimento; l'importanza di formarsi ed informarsi per essere fonti credibili: tutto questo è il progetto "Urbani web radio – la voce della scuola". Ma non solo: la scrittura delle notizie con attenzione alla forma ma anche ad un linguaggio accattivante. Il lavoro cooperativo. Il vincere l'emozione di parlare davanti ad un microfono sapendo che molti potranno ascoltare quella registrazione. Un'esperienza trasversale dove gli apprendimenti prendono una forma nuova. Le attività proposte potenzieranno le competenze digitali chiave degli studenti: informazione, comunicazione, creazione di contenuti, problem solving. Gli alunni, grazie alle potenzialità della web radio, saranno coinvolti in prima persona con le loro passioni, e si sentiranno protagonisti dell'ambiente che vivono, in primis la scuola, della cui vita saranno voce narrante durante tutto l'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento



Destinatari: Alunni classi II-III secondaria di primo grado.

Il progetto coinvolgerà tutto l'istituto in quanto gli insegnanti e gli studenti dall'infanzia alla primaria alla secondaria saranno chiamati a contribuire inviando articoli e contributi alla redazione della web radio.

Attività: Aggiornamento, costruzione e messa in onda di un programma radiofonico in formato podcast.

La valutazione del successo formativo del progetto avverrà in itinere da parte dei docenti coinvolti e alla fine anche sulla base dei questionari somministrati.

Periodo e durata saranno valutati dopo aver acquisito le linee guida fondi Formazione PNRR

● PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

Percorsia indirizzo Musicale Scuole secondarie di primo grado "G. Leopardi" Jesi e "B. Croce" Santa Maria Nuova I.C. "CARLO URBANI" JESI - SANTA MARIA NUOVA Dall'a.s. 2023/24, per effetto del DM 1 luglio n.176, il Corso a indirizzo musicale già esistente nel nostro Istituto fin dal 2001/2002, prenderà la nuova denominazione di Percorso a indirizzo musicale. Questa importante risorsa didattica permette agli alunni e alle alunne di intraprendere lo studio di uno fra questi strumenti musicali: flauto traverso, violino, chitarra classica e pianoforte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo studio di uno strumento musicale, qualunque esso sia, ha in sé un alto valore formativo. Dal punto di vista strettamente musicale rende possibile: l'esperienza diretta dell'espressione musicale; la conoscenza delle tecniche musicali e l'applicazione pratica del linguaggio musicale; lo sviluppo della creatività connessa alla sfera estetica; l'ampliamento della conoscenza dell'universo musicale; l'approccio interdisciplinare alla conoscenza, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, storici e culturali. In senso più ampio, l'esperienza dello studio di uno strumento, oltre a potenziare lo sviluppo cognitivo in generale, rende più significativo l'apprendimento; apporta importanti benefici nel potenziamento della concentrazione e della memorizzazione; insegna a mettere a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi e fondato su costanza e continuità; migliora lo sviluppo psicomotorio attraverso la coordinazione di mani, occhi e corpo; stimola la motivazione allo studio e favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti; consente di progredire nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa, facendo emergere talento e personalità e concorrendo in tal modo alla valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



Approfondimento

[PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE](#)

- Il titolo soprastante ha il link di collegamento all' Approfondimento dei percorsi a indirizzo musicale, pubblicato sul sito istituzionale dell' IC "C. Urbani".
- Nella sezione del Ptof relativa al Curricolo di Istituto è presente il Regolamento integrale dei percorsi ad indirizzo musicale.

● IL VIAGGIO DELLO STUDENTE INTERNAZIONALE ALLA SCOPERTA DELLA SCUOLA ITALIANA

Il progetto è rivolto a studenti con cittadinanza italiana e residenti all'estero che intendono frequentare la scuola italiana per un breve periodo. L'Istituto Carlo Urbani di Jesi si rende disponibile in qualità di scuola accogliente, consapevole della valenza educativa che tale iniziativa comporta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi perseguiti dal progetto si inseriscono nel quadro delle competenze chiave europee. In particolare:

- competenza alfabetica □ piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.
- competenza multilinguistica □ conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ capacità di organizzare il proprio percorso di formazione e di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire; abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolarsi.
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza □ acquisire le abilità che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali □ conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli), capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Il progetto è destinato a studenti italiani frequentanti scuole estere o internazionali, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo Carlo Urbani, in particolare il team docenti e gli alunni della classe individuata come accogliente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| | Musica |
| Biblioteche | Classica |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GIARDINO SENSORIALE E FRUTTETO A SCUOLA: SCUOLA INFANZIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia alla conoscenza e alla conservazione della diversità genetica, della specie e degli ecosistemi, attraverso le potenzialità dell'allestimento didattico di un GIARDINO SENSORIALE nel giardino delle scuole dell'Infanzia Isolafelice e Gola della Rossa (per il tramite della fondazione WWF ITALIA, in collaborazione con l'associazione WWF ITALIA ONLUS RISERVA NATURALE REGIONALE RIPA BIANCA DI JESI e Centro Educazione Ambientale "Sergio Romagnoli") e del frutteto (realizzato in collaborazione con il vivaio regionale, l'Amministrazione comunale e con il finanziamento dei Lions Club di Jesi).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto per le scuole dell'infanzia Isolafelice e Gola della Rossa prevede di valorizzare le potenzialità della didattica outdoor nel giardino scolastico attraverso l'allestimento di diversi elementi (orto rialzato, aiuola rialzata a scacchiera per piante officinali, area dedicata al prato spontaneo e ai fiori per impollinatori, terriera gioco, filari di erbe officinali, percorso sensoriale, bee hotel, mangiatoie e nidi per uccelli) che possano creare validi contesti di apprendimento secondo il principio "dell'imparare facendo", privilegiando la manualità, la sensorialità e l'osservazione diretta. Le attività outdoor hanno un eccezionale valore educativo per l'infanzia: stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica sono spinti a stare in relazione con se stessi e con gli altri in modo differente. Le attività all'aria aperta, inoltre, aumentano il benessere generale della salute di corpo e mente e favoriscono una migliore percezione del sé nel mondo. Ne consegue una necessaria rivalutazione del giardino scolastico come terzo educatore, come luogo di apprendimento, come aula aperta dove vivere esperienze significative. UN FRUTTETO NEL GIARDINO: piantumazione di alberi da frutta, nel giardino comune delle le scuole dell'Infanzia Isola Felice e Gola della Rossa, in collaborazione con il vivaio regionale, l'Amministrazione comunale e con il finanziamento dei Lions Club di Jesi. Nello stile dell'educazione all'aperto (outdoor education), i bambini e le bambine potranno scoprire in modo attivo, creativo e divertente gli aspetti legati ai cicli naturali (stagionali), o alle condizioni atmosferiche che modificano lo stato delle piante, del terreno, e conoscere gli animali, gli insetti che ci vivono e costruiscono le proprie case.

Destinatari

- Bambini e bambine, docenti della Scuola dell'Infanzia

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il cablaggio è stato realizzato in tutte le strutture dell'I.C., grazie al finanziamento Pon Avviso-azione-sottoazione 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole:

13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici



13.1.1A Realizzazione o potenziamento delle reti locali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La connettività gratuita per alunni e docenti nel plesso di frequenza garantisce l'integrazione della didattica ordinaria con la didattica digitale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Cablaggio completato

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● EFFICIENTAMENTO ENERGETICO -PLESSO MARTIRI DELLA LIBERTÀ

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Nell'ambito dei lavori di natura strutturale del Plesso Martiri della Libertà, si contemplano gli interventi di efficientamento energetico, misura che concorre al raggiungimento di una delle cosiddette cinque dimensioni dell'energia "efficienza energetica". A conclusione degli interventi di adeguamento sismico, il rientro della popolazione scolastica nell'originario plesso in via Asiago è previsto per marzo 2023.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Comune di Jesi

● GAMING TOUR-BUONA PRATICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto, che ha coinvolto in sinergia studenti, docenti del "Carlo Urbani", l'Università, le realtà produttive del territorio, coach adolescenziale e genitori, è stato quello di attivare un vero e proprio "laboratorio di innovazione" all'interno dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi negli studenti:

- iniziare il proprio percorso orientativo scolastico e professionale aprendosi alle realtà produttive del territorio ed al mondo dell'università;
- potenziare le competenze digitali (coding e robotica, realtà virtuale, droni, game design,...);
- favorire il successo formativo e l'inclusione;
- sperimentare una modalità di apprendimento dinamica e non stereotipata;
- sviluppare l'intelligenza emotiva e le soft skills.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il Gaming Tour è un progetto pilota finanziati dalla Regione Marche finalizzato alla trasformazione digitale e alla didattica orientativa nelle istituzioni scolastiche. L'Istituto Carlo Urbani è stato uno dei partecipanti distinguendosi per le azioni messe in atto e per gli ottimi risultati. A conclusione la scuola "Leopardi" è stata oggetto di una visita di studio da parte della Commissione Europea e poi invitata a partecipare al Salone dell'Orientamento di Verona JOB&ORIENTA per rappresentare l'esperienza, come scuola innovativa del territorio. Il progetto ha previsto un percorso di formazione rivolto ai docenti da parte di UNICAM per sperimentare e provare strumenti e materiali utili nella pratica didattica, legati all'innovazione digitale in modo particolare al game design. I docenti a loro volta hanno coinvolto un gruppo numeroso di studenti, i quali hanno progettato ed elaborato loro stessi dei videogiochi.

Gli studenti sono accompagnati in un vero e proprio "laboratorio innovativo", hanno progettato e realizzato loro stessi dei videogiochi con l'obiettivo di conoscere e valorizzare il proprio territorio. Sperimentano pertanto una modalità di apprendimento dinamica, confrontandosi anche con i genitori e diventando grazie a loro "professionisti per un giorno". Sono inoltre supportati e guidati nel percorso da una psicologa che li aiuta a scoprire i propri talenti.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● ERASMUS PLUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'IC Urbani opera nel territorio dei comuni di Jesi e S.M. Nuova, in contesti socio-economici non completamente omogenei. L'IC è formato da 10 plessi fra infanzia, primaria e secondaria di I grado con circa 1250 studenti (3-14 anni), il 10% dei quali di origine non italiana.

Oltre all'insegnamento precoce della lingua inglese, il progetto ha l'obiettivo di migliorare il processo di apprendimento delle lingue straniere, sviluppando l'interesse e la sensibilità verso le diverse civiltà europee e mondiali per ottenere un arricchimento culturale. Il nostro Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus + per il periodo 2021- 2027, che permetterà la mobilità dei docenti, del personale ATA e degli alunni per rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento / insegnamento. Partecipando a sessioni internazionali verrà promossa l'interazione con docenti provenienti da altri sistemi educativi per ricevere così benefici indiretti in termini di costituzione di reti e di rafforzamento delle conoscenze e delle competenze, con ricadute dirette e immediate sugli alunni. L'intero Istituto è impegnato e si impegnerà a restituire all'intera comunità i risultati dell'esperienza. L'obiettivo è quello di potenziare negli insegnanti: - il senso di appartenenza all'Europa; - le abilità e competenze in lingua straniera; - la conoscenza di nuovi sistemi educativi; - l'utilizzo della piattaforma eTwinning ed incoraggiarli a visitare altri paesi dell'Unione all'interno di un progetto di mobilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede alcune azioni a breve termine:

- Organizzare una commissione interna permanente per la valutazione della qualità della scuola. Questo gruppo lavorerà, sulla definizione di standard qualitativi interni sulla base dei rispettivi indicatori nazionali ed europei, in collaborazione con il NIV.
- PROGETTO CLIL: Insegnare alcune materie scientifiche e umanistiche in lingua inglese durante l'anno (almeno 40 ore all'anno per STEM-materie umanistiche) attraverso la collaborazione tra insegnanti di lingua e gli altri insegnanti, partendo dalla scuola primaria.
- Instaurare rapporti di collaborazione con le altre istituzioni e scuole europee, al fine di: - Creare partenariati per progetti internazionali (Erasmus ka2 - eTwinning); - Condividere materiali e buone pratiche; - Organizzare scambi di alunni.
- Sviluppare la motivazione degli allievi attraverso l'utilizzo in classe di nuove metodologie e strategie focalizzate su nuove idee e competenze trasversali.
- Migliorare le competenze ITC per allievi e personale attraverso l'organizzazione di corsi e l'uso intensivo in classe delle nuove tecnologie.



- Sviluppare strumenti per la lotta contro l'abbandono scolastico, utilizzando un nuovo approccio personalizzato verso gli studenti con bisogni speciali e gli alunni stranieri figli di immigrati.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Commissione Europea

● DIDATTIVAMENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Potenziamento di alcune aule già presenti e creazione di nuovi spazi per la didattica innovativa e laboratoriale, spazi misti e classi dove poter sperimentare un apprendimento multidisciplinare, esperienziale e coinvolgente, al fine di rendere gli alunni protagonisti in ambienti di ricerca, apprendimento-studio aperti e stimolanti. Per poter adottare metodologie di insegnamento innovative sono stati creati ambienti flessibili, per quanto possibile, che possano variare a seconda dell'utilizzo di ora in ora. L'Istituto Comprensivo, grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi per perseguire obiettivi di rinnovamento, crescita e miglioramento continuo sia in termini di innovazione didattico-metodologica che in relazione al potenziamento delle dotazioni tecnologiche in uso. Sono state coinvolte le scuole secondarie di I grado (plessi Leopardi e Croce) e le scuole Primarie (Plessi De Amicis, Martiri della Libertà e Monte Tabor).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

In molti spazi saranno utilizzati gli arredi già presenti mentre in alcune aule sarà indispensabile ripensare lo spazio di apprendimento prevedendo nuovi arredi che siano flessibili e rimodulabili. Le azioni previste:

- potenziamento diffuso delle dotazioni tecnologiche delle aule, implementandole laddove non sufficienti;
- garantita una dotazione di base mediante l'acquisto di Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti nell'Istituto;
- nei singoli plessi, se ancora non in dotazione, saranno previsti carrelli mobili per la ricarica;
- salvaguardia e protezione di dispositivi portatili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico;
- dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PNRR 4.0

● PRATICHE DI MOBILITÀ SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sperimentare e sviluppare pratiche di mobilità sostenibile per recarsi a scuola, alternative all'uso dell'automobile, per ridurre l'inquinamento, il traffico;

educare alla consapevolezza e pratica di stili di vita più salutari per il proprio benessere, il benessere altrui, nella consapevolezza che benessere dell'ambiente è legato ai comportamenti individuali e collettivi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

- **PIEDIBUS:** permette agli alunni di andare a scuola a piedi in sicurezza accompagnati da genitori/nonni e volontari Anteas (Scuole Primarie Martiri della Libertà e Monte Tabor).
- **A PASSO LENTO:** gli alunni e i docenti della scuola Leopardi un giorno al mese (l'ultimo venerdì del mese, a partire da gennaio 2024) dovranno organizzarsi per raggiungere la scuola in modo sostenibile (a piedi, in bicicletta, attraverso gli autobus di linea...) cercando di limitare il traffico in prossimità del plesso. La prima fase sarà sperimentale, ma a fine anno scolastico la zona scolastica sarà preclusa al traffico. Saranno coinvolte le famiglie per valutare la migliore modalità di raggiungimento della scuola per il proprio figlio, l'Amministrazione Comunale e la Polizia Municipale per gestire il traffico e rendere sicuri gli attraversamenti pedonali. Per incentivare l'attività, i ragazzi saranno chiamati a sfidarsi tra classi, la classe più sostenibile verrà premiata.
- **GIRETTO D'ITALIA :** partecipazione all'edizione annuale di Legambiente, a Jesi, all'interno della Settimana Europea della Mobilità Sostenibile; si sensibilizzano cittadini ad andare a lavoro e a scuola in bicicletta e promuove gli spostamenti con mezzi di mobilità elettrica (scuola Secondaria G. Leopardi).
- **TRECK - BIKE:** pratiche di educazione stradale per contribuire a creare cittadini responsabili, nella scelta consapevole di comportamenti sostenibili a salvaguardia dell'ambiente prossimo, (classi seconde scuola secondaria).

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● FACCIAMO LA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione denominata nel nostro I.C. "Rigenerazione SOSTEN... ABILITÀ - Macro Area RIFIUTI, si rivolge a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, al di là della storica adesione a progetti o iniziative tradizionalmente attribuiti ad alcune classi specifiche.

I risultati attesi sono nell'ambito di conoscenze e abilità che favoriscano sostanzialmente la competenza di

- conoscere e saper classificare i rifiuti, in ambiente scolastico (con auspicabile trasferimento della competenza in ambito extra-scolastico) ai fini di una sistematica e diffusa pratica di raccolta differenziata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Conoscenza di proprietà e funzioni dei materiali e loro classificazione in funzione del corretto smaltimento.
- Pratiche abituali nel contesto scolastico di raccolta differenziata, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria (con auspicabile prosecuzione in ambito extra-scolastico) del corretto smaltimento dei rifiuti, grazie anche alla competizione premiale tra classi (in particolare nelle scuole secondarie di I grado).
- Riutilizzo in modo convenzionale e creativo di materiali riciclati.
- Partecipazione creativa a percorsi educativi/laboratoriali e di sensibilizzazione promossi da Enti formativi, Associazione del territorio (ATA Rifiuti Ancona, AATO 2 "Marche centro - Ancona"; Ludoteca Riù Santa Maria Nuova della Regione Marche, Legambiente).
- Partecipazione a laboratori e concorsi (es. laboratori e concorso "SCARABEO VERDE" incentrati anche sulla tematica dei rifiuti).
- Partecipazione attiva alle uscite nel territorio (es. visita al depuratore comunale; visita al "Centro ambiente" comunale per lo smaltimento differenziato dei rifiuti; proposte di riutilizzo circolare di rifiuti e prodotti in buono stato, per ridurre la quantità di rifiuti prodotti dalla comunità e offrire un aiuto concreto a qualcuno che ne ha bisogno).
- Partecipazione attiva alle Manifestazioni nel territorio come "Puliamo il mondo", campagna promossa da Legambiente, di volontariato per ripulire dai rifiuti abbandonati strade, vie, piazze, aree verdi.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
Regione Marche-Legambiente-ATA
- Rifiuti Ancona, AATO 2 "Marche centro
– Ancona"



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: WIFI SCUOLA
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

WIFI SCUOLA

Ogni studente e ogni alunno dell'Istituto beneficia di un profilo digitale .

Questa opportunità consente una didattica digitale integrata nel corso di tutto l'anno scolastico a garanzia di un potenziamento delle competenze digitali degli alunni.

Titolo attività: NUVOLA REGISTRO
ELETRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NUVOLA REGISTRO ELETRONICO

Registro elettronico per tutte le scuole.

Il registro elettronico, già in uso dal 2015 alla Scuola Primaria e Secondaria di I grado, dall'a.s.20/21 è stato esteso anche alla Scuola dell'Infanzia. Digitalizzazione amministrativa della scuola. L'Istituto utilizza il software Amministrazione digitale di Nuvola.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIATTAFORMA E-LEARNING DI ISTITUTO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PIATTAFORMA E-LEARNING DI ISTITUTO

Ambienti per la didattica digitale integrata. I tre ordini di scuola dell'Istituto utilizzano Google Workspace le cui principali funzionalità sono rappresentate dalle aule virtuali di Google classroom e dalla videoconferenza con Meet.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Digitalizzazione amministrativa della scuola. L'Istituto utilizza il software Amministrazione digitale di Nuvola.

Titolo attività: ACCOUNT DOCENTI ISTITUZIONALE CON DOMINIO.EDU IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ACCOUNT DOCENTI ISTITUZIONALE CON DOMINIO.EDU

Un profilo digitale per ogni docente. Ogni docente ha a disposizione un account con dominio .edu per ricevere e spedire messaggi di posta elettronica e condividere materiali in ambiente virtuale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: URBANI WEB RADIO-LA
VOCE DELLA SCUOLA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

URBANI WEB RADIO-LA VOCE DELLA SCUOLA

Uno dei più antichi mezzi di comunicazione di massa rivisitato in chiave tecnologica; la diffusione di notizie e di intrattenimento; l'importanza di formarsi ed informarsi per essere fonti credibili. Ma non solo. Il lavoro cooperativo. Il vincere l'emozione di parlare davanti ad un microfono sapendo che molti potranno ascoltare quella registrazione. Un'esperienza trasversale dove gli apprendimenti prendono una forma nuova. Oltre ad imparare ad utilizzare applicativi Informatici di vario genere, dai programmi di videoscrittura al web editing, dallo storytelling al coding, dalla grafica raster alla creatività digitale in generale, le attività educano i ragazzi alla scrittura creativa in un ambiente non didattico e ne arricchiscono le capacità espressive e creative. Punto di partenza l'attenzione all'uso consapevole di internet e dei social media. Da qui sono le passioni e le attitudini personali a guidare gli studenti nella comunicazione digitale di contenuti trasversali: dall'attualità al bricolage, dalla musica alla cucina, dagli eventi organizzati nel territorio alla moda, dallo sport alla poesia...

Titolo attività: EUROPE CODEWEEK
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

EUROPE CODEWEEK

DESTINATARI



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutti gli alunni e le famiglie dell'Istituto Comprensivo.

RISULTATI ATTESI

- Portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente;
- Usare in modo consapevole, con logica e creatività, i dispositivi tecnologici ed internet;
- Potenziare le competenze trasversali degli studenti, anche relativamente al sapersi orientare nel territorio;
- Conoscere il proprio territorio e le sue valenze storico-artistiche;
- Coinvolgere le famiglie e la comunità scolastica in generale.

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CURRICOLO DIGITALE

L'Istituto sta elaborando un Curricolo in verticale per lo sviluppo delle competenze digitali. Le competenze digitali sono declinate secondo i cinque nuclei fondanti del quadro di riferimento DIGCOMP (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali):

1. **INFORMAZIONE:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alle comunità e alle reti.

3. **CREAZIONE DI CONTENUTI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

4. **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

5. **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

Titolo attività: GAMING TOUR
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

GAMING TOUR

Un viaggio stimolante per una didattica innovativa, inclusiva e orientativa. (POR FSE 2014-2020 ASSE III PI 10.4 "Progetti Pilota per la trasformazione digitale e la didattica orientativa nelle istituzioni scolastiche".)

DESTINATARI

Studenti ed insegnanti dell'Istituto.

RISULTATI ATTESI



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Gli studenti sono accompagnati in un vero e proprio "laboratorio innovativo", avviando il loro percorso orientativo scolastico e professionale, aprendosi al mondo dell'università e alle realtà produttive regionali. Progettano e realizzano loro stessi dei videogiochi con l'obiettivo di conoscere e valorizzare il proprio territorio. Sperimentano pertanto una modalità di apprendimento dinamica, confrontandosi anche con i genitori e diventando grazie a loro "professionisti per un giorno". Sono inoltre supportati e guidati nel percorso da una psicologa che li aiuta a scoprire i propri talenti.

- Il progetto ha previsto un percorso di formazione rivolto ai docenti con l'obiettivo di fornire specifiche competenze nell'ambito della didattica digitale e della didattica orientativa. Il percorso formativo ha previsto un'approccio laboratoriale, in cui i docenti in formazione hanno potuto sperimentare e provare strumenti e materiali utili nella propria pratica didattica, legati all'innovazione digitale in aggiunta, lo specifico taglio dato al percorso ha consentito di esplorare tecniche e procedure di modellazione e di animazione degli elementi principali del gioco, formando i docenti sul tema del game design, considerata una metodologia didattica innovativa per stimolare l'apprendimento a scuola.

Titolo attività: AGGIORNAMENTO
CONTINUO DEL CURRICOLO DI
TECNOLOGIA - Scuola Secondaria di
primo grado
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AGGIORNAMENTO CONTINUO DEL CURRICOLO DI TECNOLOGIA -
Scuola Secondaria di primo grado

DESTINATARI



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutti gli studenti e docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

RISULTATI ATTESI

Dalla modellazione e stampa 3D, alla progettazione e immersione nella realtà virtuale con i visori, dal linguaggio computazionale al coding, sino alla robotica educativa, gli studenti scoprono le potenzialità della tecnologia e ne apprenderanno i benefici nella società di oggi. A tale scopo utilizzano stampanti 3D, visori Oculus, kit di robotica educativa Lego Spike, studiandone le componenti meccaniche, elettriche ed elettroniche e le varie configurazioni.

Titolo attività: SAFER INTERNET DAY
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

SAFER INTERNET DAY

Il Safer Internet Day (SID) è un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio. Si tratta di una ricorrenza annuale istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Il Safer Internet Day è finalizzato a far riflettere i ragazzi non solo sull'uso consapevole della Rete, ma sul ruolo attivo e responsabile di ciascuno nella realizzazione di internet come luogo positivo e sicuro, per tal motivo esso è il momento giusto per parlare, confrontarsi, discutere ed approfondire dubbi e conoscenze che possano aiutare tutti noi ad educarci all'uso consapevole di internet e degli strumenti digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PATENTINO PER LO
SMARTPHONE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PATENTINO PER LO SMARTPHONE

DESTINATARI

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado.

RISULTATI ATTESI

L'obiettivo del progetto è quello di facilitare l'utilizzo consapevole dello smartphone e del web da parte dei ragazzi, informandoli su potenzialità e insidie, in particolare legate al rischio di cyber-bullismo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: COLLABORATIVE
MAPPING #MAB e MAB ART
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

COLLABORATIVE MAPPING #MAB e MAB ART

DESTINATARI

Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il MAB è un laboratorio didattico-innovativo di mappatura collettiva e partecipata di un luogo (o di un insieme di luoghi) che



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche di un territorio. Rientra nel campo dell'Outdoor Learning (OL). Il MAB nasce come format sperimentale di applicazione della metodologia Challenge Based Learning (CBL) nell'ambito di esperienze internazionali di formazione outdoor dedicate agli studenti e ai docenti, in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Le finalità del MAB sono:

EDUCARE ALLA BELLEZZA. Stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere/leggere con occhi nuovi il proprio territorio e nutrire l'interesse culturale rispetto al valore estetico del paesaggio.

INTELLIGENZA EMOTIVA. Ricercare il Genius loci di un territorio, l'unità di paesaggio, l'armonia di forme e materiali con la naturalità circostante e la storia umana: un insieme indefinibile che si fa paesaggio emotivo.

Le competenze da sviluppare sono:

- storytelling: ideare, scrivere e rappresentare storie "potenti" e non convenzionali da raccontare, in grado di unire in un'unica trama narrativa i risultati dell'attività di mappatura;
- problem solving: rendere più accessibile e fruibile un luogo attraverso attività di mappatura, con l'obiettivo ridurre disagi e il consumo di risorse temporali ed economiche;
- networking: far nascere nuove relazioni, alleanze, coalizioni e collaborazioni intra o extra territoriali come risultato dell'attività di mappatura;
- planning: immaginare e costruire strategie di sviluppo e rigenerazione dei luoghi, abilitando percorsi di innovazione culturale ed economica, anche grazie a nuove analisi sulle potenzialità territoriali.

Il MAB si presta ad una didattica interdisciplinare favorendo lo sviluppo delle otto competenze chiave europee. L'attività ha



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

infatti un forte carattere interdisciplinare utile, oltre che per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari di apprendimento degli studenti, per il rafforzamento di competenze sui temi della sostenibilità e della cittadinanza digitale individuati dalla L. n. 92/2019 per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

MAB ART, la prima residenza artistica della scuola italiana, si pone in continuità con il progetto MAB.

Dal 24 al 27 ottobre 2022 una delegazione del nostro Istituto, composta da 4 studenti della primaria, 6 studenti della secondaria e 3 insegnanti, ha partecipato presso la Biennale di Venezia al "MabArt", un format didattico-educativo dai contenuti innovativi e di grande stimolo.

Titolo attività: SCUOLA POLO PER LA
CONDIVISIONE DEGLI ASSISTENTI
TECNICI INFORMATICI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

SCUOLA POLO PER LA CONDIVISIONE DEGLI ASSISTENTI TECNICI INFORMATICI

DESTINATARI

Gli Istituti Comprensivi del territorio.

RISULTATI ATTESI

Assistenza e manutenzione da parte di un tecnico informatico degli hardware e software in dotazione all'Istituto Comprensivo "Carlo Urbani" (scuola polo) e a rotazione con gli altri Istituti del territorio.