ISTITUTO COMPRENSIVO “CARLO URBANI” - JESI

***Scuole Secondarie di 1° grado ad indirizzo musicale***

***Istituto Accreditato per Tirocinio formativo***

Via XX Luglio – 60035 Jesi – Tel 0731/648380 – fax 0731/648960

Cod. Mecc. ANIC82900R – Cod. Fisc.91017940429

segreteria@ic-urbanijesi.it – anic82900r@istruzione.it –

 anic82900r@pec.istruzione.it - Sito Web www.ic-urbanijesi.it

 **PIANO DIDATTICO PER ALUNNI NON ITALOFONI
 *ANNO SCOLASTICO ……./…….***

**(*da compilare a cura del Consiglio di classe)*SCHEDA DATI**

Cognome e Nome: ………………………..………………………………………………..

Classe: …………………………………………………………………………………..……

Luogo e data di nascita:…………………………………………………………………….

Data di arrivo in Italia: …………………………..………………………………………….

Carriera scolastica: - all’estero numero di anni ………………………………………….
- in Italia scuole frequentate:……………………………………….

Lingua d’origine: ……………………………………………………………………………..

Lingue studiate oltre a quella d’origine: ………………………………………………….

Eventuale corso di Italiano L2 frequentato in Italia Sì No

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica  | Sì  | No |
| In Italia vive  | con i genitori  | con altri (specificare): |

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI SUL LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA
…………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

□ Promuovere l’integrazione e la relazione all’interno della classe di appartenenza
□ Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze
□ Promuovere le competenze linguistico-comunicative per permettere il pieno
inserimento sociale
□ Fornire gli strumenti linguistici necessari per raggiungere il successo formativo
□ Sviluppare autonomia
□ Altro. …………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE E STRUMENTI**

□ utilizzare la classe come risorsa per attività laboratoriali a piccoli gruppi, attività in
coppia, attività di tutoring e cooperative learning
□ attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori
□ utilizzo di materiali in L1
□ utilizzare per le lezioni più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico, canzoni,
total phisical reponse…)
□ contestualizzare l’attività didattica
□ introdurre momenti operativi nell’attività didattica
□ semplificare il linguaggio, i testi e le consegne
□ guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
□ fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineature, immagini,
titoli)
□ utilizzo dei mediatori didattici
□ verifica della comprensione delle consegne
□ concedere tempi più lunghi per l’ esecuzioni di alcuni compiti
□ fornire eventuali strumenti di supporto (foto, immagini, grafici, video, testi ad alta
comprensibilità…)
□ supporti informatici e software specifici per stranieri
□ altro: ……………………………………………………………………………………..……

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

□ nelle prove sia scritte che orali si tiene conto più del contenuto che della forma
□ non vengono valutati gli errori di ortografia
□ si deve tenere conto del livello di conoscenza dell’italiano L2
□ si devono valutare i progressi rispetto al livello di partenza ( progressione e potenzialità
di apprendimento
□ si valutano le conoscenze e non le carenze
□ si deve tenere conto del percorso scolastico pregresso
□ fornire feedback sui risultati (cosa si deve fare e come)
□ dare indicazioni su come attuare miglioramenti
□ tenere conto di motivazione, partecipazione e impegno
□ stimolare l’autovalutazione
□ altro: ……………………………………………………………………………………………..

**MODALITA’ DI VERIFICA**

□ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
□ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
□ interrogazioni programmate
□ utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa-multipla,V/F.
□ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
□ utilizzo di mediatori didattici nelle verifiche scritte e orali (mappe, schemi, immagini)
□ uso di testi semplificati
□ percentuale maggiore di verifiche scritte con uso di parole chiave e di concetti base
□ altro: ……………………………………………………………………………………………

**INTERVENTI DI SUPPORTO**

- Laboratorio di Italiano L2 interno (livello: ………………….; tot. ore………..)
in orario scolastico in orario extrascolastico
- Corso di Italiano L2 all’interno del progetto Scuole e culture del mondo (livello:
………………….; tot. ore………..)
- Intervento di un mediatore linguistico-culturale
- Sostituzione dell’insegnamento della seconda lingua straniera con insegnamento
della lingua italiana (v. DPR n. 89 del 20 marzo 2009); n.b.: tale scelta non
esonera l’alunno dall’esame di licenza)
- Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline:
……………………………………………………………………………………………….
- Attività di doposcuola presso l’istituto di appartenenza per n. …………. giorni a
settimana
- Sostegno allo studio presso Associazioni o Centri socio-aggregativi (specificare):
………………………………………………………………………………………………
- Altro: ……………………………………………………………………………………

**PROPOSTE DI OBIETTIVI ESSENZIALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE**

Le seguenti proposte di obiettivi essenziali per gli alunni stranieri sono da ritenersi
un’indicazione aperta ad ulteriori contributi da parte dei docenti interessati.

**Lingua Italiana**

* leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di
approfondimento (sottolineatura, titolazione);
* conoscere le principali funzioni comunicative della lingua;
* comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi;
* arricchire il patrimonio lessicale;
* produrre semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo;
* conoscere e rispetta le principali convenzioni ortografiche;
* effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche
* altro (specificare): …………………………………………………………………

**Storia**

* orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali;
* collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
* esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
* produrre brevi testi utilizzando fonti;
* ricavare informazioni da immagini, tabelle, grafici;
* riconoscere i principali personaggi ed il loro contesto
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Geografia**

* riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta
considerati;
* collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed
(anche al paese di provenienza);
* interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali;
* leggere l’atlante cogliendone la struttura;
* conoscere le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo
(anche in comparazione con altri ambienti);
* riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici presi in
considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Lingue Straniere**

* salutare, presentarsi e presentare altre persone;
* chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
* comprendere semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi;
* conoscere i numeri;
* conoscere l'alfabeto;
* conoscere le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi,
aggettivi, …).
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..
* **Matematica**1^media: - eseguire le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola;
- calcolare potenze e radici;
- risolvere problemi con testo figurato;
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..

2^media: - operare con le frazioni
- interpretare e realizzare grafici sul piano cartesiano;
- risolvere quesiti che implichino il concetto di area;
- rappresentare dati statistici;
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..

3^media: - operare nell’insieme dei numeri interi e razionali;
- realizzare lo sviluppo piano di poliedri e solidi rotondi;
- applicare le formule per il calcolo di area totale e volume.
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Scienze**

* conoscere la struttura della terra e i suoi moti fondamentali;
* orientarsi;
* conoscere gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
* conoscere le principali caratteristiche del sistema solare;
* descrivere i principali fenomeni naturali;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Tecnica**

* ordinare, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro;
* riconoscere e scegliere gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell’operazione
da compiere;
* utilizzare in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Arte e Immagine**

* realizzare elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;
riconoscere le denominazione di alcune forme o stili (storia dell’arte) attraverso l’uso di testi facilitati;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Musicale**

* suonare e cantare brani anche in lingua madre;
* individuare il nucleo ritmico-melodico caratteristico;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Motoria**

* utilizzare gli schemi motori e posturali;
* utilizzare le abilità motorie generali e specifiche con l’uso di piccoli attrezzi;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

Allegare scheda di osservazione

**INFORMAZIONI SULLA REDAZIONE DEL PDP**PER CHI SI REDIGE IL PDP - Per alunni stranieri che richiedano programmazione personalizzata.
CHI LO REDIGE - Consiglio di Classe nel suo insieme per le decisioni condivise, il coordinatore, i
docenti che apportano modifiche alla programmazione, ognuno per la sua parte).
QUANDO SI REDIGE – Nei tempi previsti dall’Istituto per la consegna delle programmazioni. Nel
caso di iscrizione in corso d’anno, entro due mesi dalla data di inserimento.
CHI LO PRESENTA E A CHI – E’ buona prassi presentare il piano didattico alla famiglia per una
maggiore partecipazione al percorso scolastico dell’alunno.