ISTITUTO COMPRENSIVO “CARLO URBANI” - JESI

***Scuole Secondarie di 1° grado ad indirizzo musicale***

***Istituto Accreditato per Tirocinio formativo***

Via XX Luglio – 60035 Jesi – Tel 0731/648380 – fax 0731/648960

Cod. Mecc. ANIC82900R – Cod. Fisc.91017940429

segreteria@ic-urbanijesi.it – anic82900r@istruzione.it –

anic82900r@pec.istruzione.it - Sito Web www.ic-urbanijesi.it

**PIANO DIDATTICO PER ALUNNI NON ITALOFONI  
 *ANNO SCOLASTICO ……./…….***

**(*da compilare a cura del Consiglio di classe)*SCHEDA DATI**

Cognome e Nome: ………………………..………………………………………………..

Classe: …………………………………………………………………………………..……

Luogo e data di nascita:…………………………………………………………………….

Data di arrivo in Italia: …………………………..………………………………………….

Carriera scolastica: - all’estero numero di anni ………………………………………….  
- in Italia scuole frequentate:……………………………………….

Lingua d’origine: ……………………………………………………………………………..

Lingue studiate oltre a quella d’origine: ………………………………………………….

Eventuale corso di Italiano L2 frequentato in Italia Sì No

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica | Sì | No |
| In Italia vive | con i genitori | con altri (specificare): |

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI SUL LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA  
…………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………………  
…………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

□ Promuovere l’integrazione e la relazione all’interno della classe di appartenenza  
□ Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze  
□ Promuovere le competenze linguistico-comunicative per permettere il pieno  
inserimento sociale  
□ Fornire gli strumenti linguistici necessari per raggiungere il successo formativo  
□ Sviluppare autonomia  
□ Altro. …………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE E STRUMENTI**

□ utilizzare la classe come risorsa per attività laboratoriali a piccoli gruppi, attività in  
coppia, attività di tutoring e cooperative learning  
□ attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori  
□ utilizzo di materiali in L1  
□ utilizzare per le lezioni più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico, canzoni,  
total phisical reponse…)  
□ contestualizzare l’attività didattica  
□ introdurre momenti operativi nell’attività didattica  
□ semplificare il linguaggio, i testi e le consegne  
□ guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate  
□ fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineature, immagini,  
titoli)  
□ utilizzo dei mediatori didattici  
□ verifica della comprensione delle consegne  
□ concedere tempi più lunghi per l’ esecuzioni di alcuni compiti  
□ fornire eventuali strumenti di supporto (foto, immagini, grafici, video, testi ad alta  
comprensibilità…)  
□ supporti informatici e software specifici per stranieri  
□ altro: ……………………………………………………………………………………..……

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

□ nelle prove sia scritte che orali si tiene conto più del contenuto che della forma  
□ non vengono valutati gli errori di ortografia  
□ si deve tenere conto del livello di conoscenza dell’italiano L2  
□ si devono valutare i progressi rispetto al livello di partenza ( progressione e potenzialità  
di apprendimento  
□ si valutano le conoscenze e non le carenze  
□ si deve tenere conto del percorso scolastico pregresso  
□ fornire feedback sui risultati (cosa si deve fare e come)  
□ dare indicazioni su come attuare miglioramenti  
□ tenere conto di motivazione, partecipazione e impegno  
□ stimolare l’autovalutazione  
□ altro: ……………………………………………………………………………………………..

**MODALITA’ DI VERIFICA**

□ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)  
□ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento della prova  
□ interrogazioni programmate  
□ utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa-multipla,V/F.  
□ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  
□ utilizzo di mediatori didattici nelle verifiche scritte e orali (mappe, schemi, immagini)  
□ uso di testi semplificati  
□ percentuale maggiore di verifiche scritte con uso di parole chiave e di concetti base  
□ altro: ……………………………………………………………………………………………

**INTERVENTI DI SUPPORTO**

- Laboratorio di Italiano L2 interno (livello: ………………….; tot. ore………..)  
in orario scolastico in orario extrascolastico  
- Corso di Italiano L2 all’interno del progetto Scuole e culture del mondo (livello:  
………………….; tot. ore………..)  
- Intervento di un mediatore linguistico-culturale  
- Sostituzione dell’insegnamento della seconda lingua straniera con insegnamento  
della lingua italiana (v. DPR n. 89 del 20 marzo 2009); n.b.: tale scelta non  
esonera l’alunno dall’esame di licenza)  
- Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline:  
……………………………………………………………………………………………….  
- Attività di doposcuola presso l’istituto di appartenenza per n. …………. giorni a  
settimana  
- Sostegno allo studio presso Associazioni o Centri socio-aggregativi (specificare):  
………………………………………………………………………………………………  
- Altro: ……………………………………………………………………………………

**PROPOSTE DI OBIETTIVI ESSENZIALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE**

Le seguenti proposte di obiettivi essenziali per gli alunni stranieri sono da ritenersi  
un’indicazione aperta ad ulteriori contributi da parte dei docenti interessati.

**Lingua Italiana**

* leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di  
  approfondimento (sottolineatura, titolazione);
* conoscere le principali funzioni comunicative della lingua;
* comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi;
* arricchire il patrimonio lessicale;
* produrre semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo;
* conoscere e rispetta le principali convenzioni ortografiche;
* effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche
* altro (specificare): …………………………………………………………………

**Storia**

* orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali;
* collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
* esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
* produrre brevi testi utilizzando fonti;
* ricavare informazioni da immagini, tabelle, grafici;
* riconoscere i principali personaggi ed il loro contesto
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Geografia**

* riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta  
  considerati;
* collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed  
  (anche al paese di provenienza);
* interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali;
* leggere l’atlante cogliendone la struttura;
* conoscere le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo  
  (anche in comparazione con altri ambienti);
* riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici presi in  
  considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Lingue Straniere**

* salutare, presentarsi e presentare altre persone;
* chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
* comprendere semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi;
* conoscere i numeri;
* conoscere l'alfabeto;
* conoscere le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi,  
  aggettivi, …).
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..
* **Matematica**1^media: - eseguire le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola;  
  - calcolare potenze e radici;  
  - risolvere problemi con testo figurato;  
  - altro (specificare): …………………………………………………………………………..  
  - altro (specificare): …………………………………………………………………………..

2^media: - operare con le frazioni  
- interpretare e realizzare grafici sul piano cartesiano;  
- risolvere quesiti che implichino il concetto di area;  
- rappresentare dati statistici;  
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..

3^media: - operare nell’insieme dei numeri interi e razionali;  
- realizzare lo sviluppo piano di poliedri e solidi rotondi;  
- applicare le formule per il calcolo di area totale e volume.  
- altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Scienze**

* conoscere la struttura della terra e i suoi moti fondamentali;
* orientarsi;
* conoscere gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
* conoscere le principali caratteristiche del sistema solare;
* descrivere i principali fenomeni naturali;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Tecnica**

* ordinare, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro;
* riconoscere e scegliere gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell’operazione  
  da compiere;
* utilizzare in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Arte e Immagine**

* realizzare elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;  
  riconoscere le denominazione di alcune forme o stili (storia dell’arte) attraverso l’uso di testi facilitati;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Musicale**

* suonare e cantare brani anche in lingua madre;
* individuare il nucleo ritmico-melodico caratteristico;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Motoria**

* utilizzare gli schemi motori e posturali;
* utilizzare le abilità motorie generali e specifiche con l’uso di piccoli attrezzi;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

Allegare scheda di osservazione

**INFORMAZIONI SULLA REDAZIONE DEL PDP**PER CHI SI REDIGE IL PDP - Per alunni stranieri che richiedano programmazione personalizzata.  
CHI LO REDIGE - Consiglio di Classe nel suo insieme per le decisioni condivise, il coordinatore, i  
docenti che apportano modifiche alla programmazione, ognuno per la sua parte).  
QUANDO SI REDIGE – Nei tempi previsti dall’Istituto per la consegna delle programmazioni. Nel  
caso di iscrizione in corso d’anno, entro due mesi dalla data di inserimento.  
CHI LO PRESENTA E A CHI – E’ buona prassi presentare il piano didattico alla famiglia per una  
maggiore partecipazione al percorso scolastico dell’alunno.